# Диагностика по выявлению уровня навыков экспериментально-исследовательской деятельности дошкольников

***Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Диагностические методики** |
| Отношение детей к экспериментальнойдеятельности | Методика «Маленький исследователь»; индивидуальная карта показателей отношения кэкспериментальной деятельности. |
| Уровни сформированности экспериментальнойдеятельностью | Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показательного овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой) |
| Уровень развития любознательности, познавательной активности | Мини тесты «Изучение познавательной инициативы».**«**Игровое упражнение «Да - Нет» Л. А. Венгер |

# Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Отношение к экспериментальной деятельности** | **Целепологание** | **Планирование** | **Реализация** | **Рефлексия** |
|  | Познавательное | Самостоятельно | Самостоятельно | Действует планомерно. | Формулирует в речи |
|  | отношение | видит проблему. | планирует | Помнит о цели работы на | достигнут результат |
|  | устойчиво. Ребенок | Активно высказывает | предстоящую | протяжении всей | или нет, замечает |
|  | проявляет | предположения. | деятельность. | деятельности. В диалоге | неполное |
|  | инициативу и | Выдвигает гипотезы, | Осознанно выбирает | со взрослым поясняет ход | соответствие |
|  | творчество в | предположения, | предметы и | деятельности. Доводит | полученного |
| Высокий | решениипроблемных задач. | широко пользуясьаргументацией и | материалы длясамостоятельной | дело до конца. | результата гипотезе.Способен |
|  |  | доказательствами. | деятельности в |  | устанавливать |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. |  | разнообразные временные, последовательныепричинные связи. Делает выводы. |
|  | В большинстве | Видит проблему | Принимает активное | Самостоятельно готовит | Может |
|  | случаев ребенок | иногда | участие при | материал для | формулировать |
|  | проявляет активный | самостоятельно, | планировании | экспериментирования, | выводы |
|  | познавательный | иногда с небольшой | деятельности | исходя из их качеств и | самостоятельно или |
|  | интерес | подсказкой | совместно со | свойств. Проявляет | по наводящим |
|  |  | взрослого. Ребенок | взрослым. | настойчивость в | вопросам. |
|  |  | высказывает |  | достижении результатов, | Аргументирует свои |
|  |  | предположения, |  | помня о цели работы. | суждения и |
| Средний |  | выстраивает гипотезусамостоятельно или с |  |  | пользуетсядоказательствами с |
|  |  | небольшой помощью |  |  | помощью взрослого. |
|  |  | других (сверстников |  |  |  |
|  |  | или взрослого) |  |  |  |
|  | Познавательный | Не всегда понимает | Стремление к | Забывает о цели, | Затрудняется сделать |
|  | интерес неустойчив, | проблему. | самостоятельности не | увлекаясь процессом. | вывод даже с |
|  | слабо выражен. | Малоактивен в | выражено. Допускает | Тяготеет к однообразным, | помощью других. |
|  |  | выдвижении идей по | ошибки при выборе | примитивным действиям, | Рассуждения |
|  |  | решению проблемы. | материалов для | манипулируя | формальные, |
|  |  | С трудом понимает | самостоятельной | предметами. Ошибается в | псевдологические, |
| Низкий |  | выдвинутые другимидетьми гипотезы. | деятельности из-занедостаточного | установлении связей ипоследовательностей (что | ребенокориентируется на |
|  |  |  | осознания их качеств | сначала, что потом). | внешние, |
|  |  |  | и свойств. |  | несущественные |
|  |  |  |  |  | особенности |
|  |  |  |  |  | материала, с которым |
|  |  |  |  |  | он действует не |
|  |  |  |  |  | вникая в его |
|  |  |  |  |  | подлинное |
|  |  |  |  |  | содержание. |

**Диагностическое задание 1.**

По методике **«Маленький исследователь»** предполагается выбор картинок, со схематичным изображением уголка экспериментирования с разными материалами и предметами и других схематичных изображений различных зон развивающей среды (чтение книг, уголок изо деятельности, игровой, экспериментирование). Воспитатель предлагает детям осуществить из четырех один выбор: «К тебе пришел маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься?» Ответы фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3, 4. За первый выбор (игровая деятельность) засчитывается 1 балл, за второй (изо деятельность) – 2 балла, за третий (чтение книг) - 3 балла, за четвертый (экспериментирование) - 4 балла. Чем больше баллов тем выше уровень.

**Диагностическое задание 2.**

Наблюдения воспитателя, индивидуальная карта показательного овладения детьми экспериментальной деятельностью (по А. И. Ивановой)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Возможные ответы** | **Балл** |
| **1** | Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? | а) часто б) иногдав) очень редко | **5****3****1** |
| **2** | Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? | а) рассуждает самостоятельно б) когда какв) получить готовый ответ от других | **5****3****1** |
| **3** | Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? | а) очень эмоционально б) когда какв) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другимиситуациями) | **5****3****1** |
| **4** | Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? | а) часто б) иногдав) очень редко | **5****3****1** |
| **5** | Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепить, конструировать); | а) часто б) иногдав) очень редко | **5****3****1** |
| **6** | Проявляет интерес к познавательной литературе | а) часто б) иногдав) очень редко | **5****3****1** |

30-22 баллов – потребность выражена сильно;

21 –18 баллов – потребность выражена умеренно; 17 и меньше баллов – потребность выражена слабо.

**Диагностическое задание 3.**

**«Игровое упражнение «Да - Нет»** Л. А. Венгер, целью которого является исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

 «Игровое упражнение «Да - Нет»

Цель: исследование динамики развития любознательности (исследовательской активности) в форме вопросов, умения видеть проблемы, находить неизвестное в известном, необычное в обычном.

Ребенку необходимо с помощью задаваемых вопросов отгадать, что спрятано в коробке, не задавая при этом прямых вопросов типа «Что это? Что можно с ним сделать чтобы определить его свойства , качества, признаки?»

Качественный и количественный анализ вопросов:

* Оценивается изменение в развитии любознательности в форме вопросов по показателям « продуктивность» и «уровень вопроса»
* общее количество
* ориентация детей на поиск ответа, а не на последующие вопросы, попытку с помощью вопросов проверить свои конкретные гипотезы