

Российская Федерация
Управление образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247»
Ул. Патриса Лумумбы, 35 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620085 тел. 297-05-28 MADOU247@yandex.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности первой младшей группы
в возрасте от 2-3 лет на 2024-2025 учебный год

Воспитатель высшей категории
Гапоненкова Т.С.

Екатеринбург, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1.2 Основные задачи образовательной деятельности в развитии детей раннего возраста

1.3 Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

1.4 Система педагогической диагностики

1.5 Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.5 Нормативно-правовые документы

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

2.2. Рабочая программа образования детей раннего возраста. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

2.2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие».

2.3. Программа воспитания детей раннего возраста

2.3.1. Пояснительная записка

2.3.2. Целевой раздел

2.3.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы

3.3.1 Примерный перечень художественной литературы

3.3.2 Примерный перечень музыкальных произведений

3.3.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

3.4 Примерный режим образовательного процесса и режима дня

Приложение № 1

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение

общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль 11 осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить 7 простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речеводвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с 12 интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование, лепка и аппликация. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие 8 музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.4 Система педагогической диагностики

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в ходе наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им образовательной программы, формах организации и методах решается непосредственно ДООУ.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Фиксация результатов производится в картах наблюдений детского развития (в том числе и в электронном виде), педагогом вырабатываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом.

в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;

ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

1.6 Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- **Образовательная программа дошкольного образования;**
- Устав образовательной организации;
- **Локально-нормативные акты**

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены: рабочая программа образования; программа воспитания и программа коррекционно-развивающей работы.

Освоение детьми содержания Программ осуществляется не только в новых форматах (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), но и при сохранении результативного опыта дошкольного образования (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий). Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Цели и задачи каждой Программ реализуются в образовательных областях во всех видах деятельности детей раннего и дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2.2. Рабочая программа образования детей раннего возраста. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.2..1. Социально-коммуникативное развитие

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 лет до 3 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к детскому саду;
- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;

поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;

формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и детском саде;

формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности

Воспитатель поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причесок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего характера (Кто это? Почему это девочка \ мальчик?), объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребенку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых.

Педагогический работник знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Воспитатель рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, ее расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Воспитатель поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к словам и указаниям воспитателя, поддерживает активность ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Воспитатель организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и т.п.)

В результате, к концу 3 года жизни: к концу 3 года жизни, ребенок позитивен и эмоционально отзывчив, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, активно общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; придумывает игровой сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.

2.2..2. Познавательное развитие

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;

освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;

формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;

формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;

формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о свойствах и качествах предметов окружающего мира, развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

развивать исследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сопоставлять предметы между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

развивать интерес детей к действиям с предметами, моделями геометрических тел и фигур, с песком, водой и снегом;

побуждать к запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов — названий свойств предметов (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше);

знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их отличительными особенностями, формирование умения бережно взаимодействовать с ними, наблюдать за явлениями природы.

Содержание образовательной деятельности

Сенсорные представления и познавательные действия

Демонстрировать ребенку и включает его в деятельность на сравнение предметов по свойству, определение сходства-различия, подбор и группировку по предметно заданному образцу (по цвету, форме, размеру, вкусу). Педагогический работник побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества, действия переливания, пересыпания. проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или безводышариков,плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; Педагогический работник поощряет действия ребенка с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2—3-х геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление, продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата

познавательных действий.

Математические представления. Подводить ребенка к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживается интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

Окружающий мир. Продолжать расширять представления детей об окружающем мире, знакомит ребенка с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.; продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (ребенок может непосредственно наблюдать), о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лицо — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; намочил — вытер; заплакал — засмеялся и т.д.); деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и т.п.); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (одежда, посуда, мебель), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.).

Природа. В процессе ознакомления с природой педагогический работник организует взаимодействие и направляет внимание ребенка на объекты и явления живой и неживой природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах, растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и др.), особенностях внешнего вида, их характерных признаках, привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака), некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к ним.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок интересуется окружающим: знает названия предметов и игрушек; имеет простейшие представления о количестве, величине, форме и других качественных признаках предметов, активно действует с ними, исследует их свойства, сравнивает, группирует предметы по качественным признакам, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расческа, карандаш и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями; в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения; задает первые предметные вопросы, отвечает на вопросы взрослого. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий; стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно. Имеет конкретные представления о животных и растениях из ближайшего окружения, проявляет интерес к их познанию. Узнает, отличает и называет животных и растения, объекты неживой природы ближайшего окружения, выделяет их наиболее существенные отличительные признаки и особенности, интересуется явлениями природы, положительно реагирует на них, старается бережно относиться.

2.2..3. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

обогащение активного и пассивного словарного запаса;
развитие грамматически правильной речи
развитие диалогической и монологической речи;
развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров,
развитие образности речи и словесного творчества;
формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями. Учить детей использовать данные слова в речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Учить произносить звукоподражательные слова в разном темпе, с разной силой голоса.

Грамматический строй речи

Учить детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

Связная речь

Продолжать учить детей понимать речь воспитателя, отвечать на вопросы. Учить рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

Интерес к художественной литературе

Учить детей воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него).

Побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей.

Развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений.

Побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе со взрослым и самостоятельно.

Развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в окружающем мире педагогический работник развивает понимание речи и активизируется словарь. Педагог обучает детей по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Воспитатель активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.

Звуковая культура речи

Воспитатель формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет дошкольников использовать разные по сложности слова, учит воспроизводить ритм слова. Педагогический работник формирует умение детей не пропускать слоги в словах. Педагог учит детей выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

Грамматический строй речи

Учить детей правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; начинается словотворчество. Педагогический работник формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

Связная речь

Формировать у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. Педагог побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, обучает их вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы воспитателя с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь взрослого, обращенную к группе детей, понимать ее содержание.

Воспитатель развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Интерес к художественной литературе

Выразительно исполнять для детей (пропевание, выразительное чтение наизусть, рассказывание) небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением и без него. Использовать интонационные средства выразительности для передачи вопросительных и восклицательных интонаций в тексте.

Учить детей следить за развитием сюжета с помощью наглядности (картинки, игрушки, действия), отвечать на вопросы типа *Кто это? Что он делает? А это что?*

Стимулировать активную речь: отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок; произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (*мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква... и т.п.*).

Стимулировать игровую деятельность: воспроизводить игровые действия персонажей; играть со звуками, словами, рифмами.

Насыщать образовательную среду изданиями для детей раннего возраста, побуждать рассматривать иллюстрации как вместе с педагогом, так и самостоятельно.

В результате, к концу 3 года жизни ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его; самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.

2.2.4. Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;

формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);

формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др),

освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;

реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.)

развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 лет до 3 лет

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Изобразительная деятельность:

Воспитывать интерес у изобразительной деятельности (рисованию, лепке).

Развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить.

Научить правильно держать карандаш, кисть.

Развивать сенсорные основы изобразительной деятельности; восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов).

Включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой.

Познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы.

Развивать эстетическое восприятие.

Модельно-конструктивная деятельность:

Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Развитие интереса к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.

Музыкальная деятельность:

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать.

Содержание образовательной деятельности

Изобразительная деятельность:

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

Приобщение к искусству. Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Модельно-конструктивная деятельность:

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкальная деятельность:

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.2.5. Физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;

формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);

воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);

воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;

приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 лет до 3 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт, активизировать двигательную деятельность;

способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей, формируя культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, самостоятельности, воспитывать полезные привычки.

Содержание образовательной деятельности

Педагогический работник продолжает обучать детей основным движениям, имитационным упражнениям и общеразвивающим упражнениям в разных формах двигательной деятельности. Формирует умение сохранять устойчивое положение тела при выполнении физических упражнений, удерживать равновесие, ходить и бегать в заданном направлении, ориентироваться в пространстве. Продолжает обучать прыжкам и упражнениям с предметами. Педагог побуждает детей к двигательной деятельности, осуществляет помощь и страховку, учит слышать указания и выполнять их. Поддерживает и поощряет стремление ребенка соблюдать правила личной гигиены для сохранения здоровья.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба группой, подгруппой, парами, по кругу в заданном направлении, за педагогическим работником, не наталкиваясь друг на друга, с опорой на зрительные ориентиры, обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны, сохраняя

равновесие, согласовывая движения рук и ног, с переходом на бег. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске (ширина 20–25 см).

Бег. Бег за педагогическим работником, в заданном направлении, стайкой и друг за другом, с остановкой и переходом на ходьбу, с изменением направления, в рассыпную (к концу 3- года) в течение 30–40 секунд. Бег по дорожке (ширина 25–30 см).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, через линию (через две параллельные линии, расстояние между которыми 10–30 см); подпрыгивания вверх с касанием рукой предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках по прямой в быстром темпе (расстояние 3–4 м); по дорожке (ширина 20–25 см.), на четвереньках по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. Подлезание под воротца, веревку (высота 40–30 см). Перелезание через бревно, скамью. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1–1,5 м) удобным способом.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками и одной рукой, в паре с воспитателем, стоя и сидя (расстояние 50–100 см). Прокатывание мяча под дугой. Бросание мяча, из положения стоя, вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м. Метание на дальность двумя руками в горизонтальную цель с расстояния 1 м. Ловля мяча двумя руками с расстояния 50–100 см.

Общеразвивающие упражнения. Педагогический работник выполняет вместе с детьми упражнения для мелкой моторики, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, в стороны, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой. Повороты туловища вправо — влево, передавая предметы, с хлопками. Выполнение наклонов в стороны. Одновременное сгибание и разгибание ног из положения сидя на полу. Приседание, держась за опору и самостоятельно, потягивание с подниманием на носки.

Музыкально-ритмические движения. Хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, приседание «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, приставные шаги вперед-назад под ритм, кружение на носочках, подражание движениям животных совместно со педагогическим работником и по его показу.

Подвижные игры. Педагог развивает и поддерживает у детей желание играть вместе с ним в подвижные сюжетные и несюжетные игры с простым содержанием, с одним или двумя движениями. Обучает выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, походить как лошадка, поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Игры с ходьбой и бегом на развитие скоростных качеств: «Догони мяч!», «По дорожке, по тропинке», «Через ручеек», «Воробышки и автомобиль», «Солнышко и дождик», «Птички летают». Игры с ползанием на развитие силовых качеств: «Котята и щенята» «Доползи до цели», «Проползи в воротца», «Обезьянки». С бросанием и ловлей мяча на развитие ручной ловкости: «Мяч в кругу», «Прокати мяч», «Лови мяч», «Попади в воротца», С прыжками на развитие силы и ловкости: «Мой веселый звонкий мяч», «Зайка беленький сидит», «Птички в гнездышках». На ориентировку в пространстве и координацию: «Где звенит?», «Найди флажок».

Формирование основ здорового образа жизни. Педагогический работник формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно мыть руки перед едой пользоваться предметами личной гигиены), поощряет умения замечать нарушение правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду, способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

В результате, к концу 3 года жизни, ребенок выполняет основные движения на доступном уровне, вместе со взрослым и при помощи взрослого, уверенно ползает, лазает, ходит в заданном направлении, перешагивает, подпрыгивает на месте и прыгает с продвижением вперед, в длину с места; вместе со взрослым выполняет простые общеразвивающие упражнения, движения имитационного характера, активно участвует в

несложных подвижных играх, организованных взрослым, проявляет положительные эмоции и интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями (мячи, игрушки). При выполнении упражнений реагирует на сигналы, взаимодействует с воспитателем и другими детьми. Стремится к самостоятельности в двигательной деятельности и способен переносить в нее простые освоенные движения, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям. Приучен к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполняет их регулярно

2.3. Программа воспитания детей раннего возраста

2.3.1. Пояснительная записка

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры и планируемые результаты определяют следующие направления воспитательной работы:

Ценности *Родины и природы* лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности *человека, семьи, дружбы*, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность *знания* лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность *здоровья* лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность *труда* лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности *культуры и красоты* лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.3.2. Целевой раздел

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

2.3.3. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей

в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – *культура и красота. Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель *эстетического* воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

с выстраивание воспитательной работы и творчества; с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

- 1) отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Направления	Содержание	Формы реализации
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее
просветительское	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
консультационное	консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты,

	<p>педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому</p>	<p>издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое</p>
--	--	---

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач

стоящих перед ними задач

2.3.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование,
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий
- мониторинг динамики их развития

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Содержание КРР на уровне ДО

Виды работы	Содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> ○ своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; ○ ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; ○ комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; ○ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; ○ изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; ○ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; ○ изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; ○ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; ○ изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; ○ изучение направленности детской одаренности; ○ изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; ○ мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; ○ выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; ○ всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка; ○ выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> ○ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; ○ организация, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; ○ коррекция и развитие высших психических функций; ○ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; ○ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; ○ коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; ○ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; ○ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; ○ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); ○ оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; ○ преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; ○ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> ○ разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; ○ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; ○ консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> ○ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и

	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
--	---

Направления КРР для различных категорий обучающихся на дошкольном уровне образования

Категории обучающихся	Направления	Основание для включения ребенка в программу КРР
дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; ○ снижение тревожности; ○ помощь в разрешении поведенческих проблем; ○ создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками 	включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> ○ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; ○ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; ○ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; ○ сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; ○ формирование коммуникативных навыков и развитие 	Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики

	<p>эмоциональной устойчивости;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности 	
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; ○ формирование уверенного поведения и социальной успешности; ○ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); ○ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку 	<p>работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка</p>
<p>обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; ○ помощь в решении поведенческих проблем; ○ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; ○ развитие рефлексивных способностей; ○ совершенствование способов саморегуляции 	<p>включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)</p>

3. Организационный раздел

3.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития

Перечень компонентов РППС группы по функциональным центрам

(№)	Наименование	Количество
1. Центр двигательной активности		
	Обручи	3
	Массажный коврик	1
	Мячи	5
2. Центр безопасности		
	Набор «Дорожные знаки»	2
	Обучающий плакат по ПДД	1
	Настольная игра «Безопасность в доме»	1
3. Центр игры		
	Машинки	15
	Куклы	10
	Коляски	2
4. Центр конструирования		
	Конструктор Лего (крупный)	3
	Деревянный конструктор Томик	4
	Пластиковый строитель (крупный)	2
5. Центр логики и математики		
	Пирамидки	2
	Сортеры (гномики, домик с ключами, кубик и т.д.)	5
	Счетный материал	23
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда		
	Фартуки	23
	Набор «Юный химик»	1
	Лейки	3

7. Книжный уголок		
	Книжки малышки	5
	Сказки для малышей	10
	Энциклопедия для детей	2
8. Центр театрализации и музицирования		
	Маски животных по сказкам	
	Настольный театр	3
	Бубен, барабан, металлофон, погремушки, ложки деревянные	
9. Центр уединения		
	Подушечки	
	Шатер	
10. Центр коррекции		
	Карточки Жуковой «Мои эмоции»	
	Магнитная игра «Эмоции»	
	Сортер «Эмоции»	1
11. Центр творчества		
	Цветные карандаши и восковые мелки	
	Краски: гуашь и акварель	
	Пластилин	

3.2 Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Л.В.Абрамов, И.Ф.Слепцов «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года» , Мозаика- синтез

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Е.Ю.Протасова; Н.М.Родина «Познавательное развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир»; Москва, 2019г. С.Н.Николаева «Экологическое воспитание детей третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир»; Москва, 2018г Е.П.Горошилова «Опытно-экспериментальная деятельность дошкольников» И.А.Понамарева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», Мозаика-синтез</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>.О.С.Ушакова «Речевое развитие детей третьего года жизни», Издательский дом «Цветной мир»; Москва, 2018г. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, Издательство Мозаика - синтез</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни», Издательский дом «Цветной мир»; Москва, 2018г. А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей», Дом «Цветной мир», 2019.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года Серия «Первые шаги (Мозаика-Синтез)»</p>
<p>Педагогическая диагностика</p>	<p>П. 3.3.1</p>

3.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы

3.3.1 Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработано О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработано М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработано В. Даля), "Маша и медведь" (обработано М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\", \"Впереди всех\", \"Волк\" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. \"Три медведя\", \"Косточка\"; Ушинский К.Д. \"Васька\", \"Петушок с семьей\", \"Уточки\" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. \"В лесу\" (1 - 3 рассказа по выбору), \"Волчишко\"; Чуковский К.И. \"Мойдодыр\".

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница"

3.3.2 Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения.

"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца

3.3.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок"

3.4 Примерный режим образовательного процесса и режима дня

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник

	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в дошкольных в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 - 9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30 - 11.30 9.40 - 9.50 10.00 - 10.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30 - 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 18.00 16.20 - 16.30 16.40 - 16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00 - 18.30
Ужин	18.30 - 19.00
Уход детей домой	До 19.00

Тематическое планирование НОД в группе раннего возраста (2-3 года)

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Сентябрь 1 неделя Тема недели: Детский сад		Развитие речи Тема: Встречает группа вас, своих ребят	В режимных моментах Тема: Детский сад Учить слушать и понимать словесные инструкции взрослого в ходе выполнения кпп	Рисование Тема: Воздушные шарики	Физ-ра Развитие координации, прокатывание мяча по скамейке двумя руками
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Тема: Знакомство с кукольным уголком			Лепка Тема: Учим зайку работать с пластилином (правила работы, знакомство с пластилином)	Физ-ра Развитие координации, прокатывание мяча по скамейке двумя руками
				Музыка Тема: Детский сад	
				Музыка Тема: Детский сад	Физ-ра Развитие координации, прокатывание мяча по скамейке двумя руками
Сентябрь 2 неделя Тема недели: Осень. Природные	Математическое и сенсорное развитие Тема: Мишка в гости к нам пришел	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Осень»	Аппликация Тема: Осеннее дерево (коллективная работа) И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Конструирование Тема: Домик для ежика	Физ-ра Ловля мяча от инструктора двумя руками бросание его обратно

явления		Чтение худ. Литературы. Тема: М. Ходякова «Осень»		НДПИ Тема: Осенняя тарелочка	Физ-ра Ловля мяча от инструктора двумя руками бросание его обратно
				музыка	
				музыка	Физ-ра Ловля мяча от инструктора двумя руками бросание его обратно
Сентябрь 3 неделя Тема недели: Огород (овощи), сад (фрукты), ягоды, грибы		Развитие речи Тема: Мы очень любим фрукты	Тема: Варим обед (способствовать формированию сюжетно-ролевой игры, умение играть вместе под руководством педагога)	Лепка Тема: Яблоко	Физ-ра Прыжки из обруча в обруч, подлезание под веревку
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Знакомство с корнеплодами репы и моркови	Чтение худ. Литературы. Тема: Павлова Н.М. «Земляничка»		Рисование Тема: Фруктовый сад	Физ-ра Прыжки из обруча в обруч, подлезание под веревку
				музыка	
				музыка	Физ-ра Прыжки из обруча в обруч, подлезание под веревку
Сентябрь 4 неделя Тема недели: Труд взрослых. Профессии. Инструменты	Математическое и сенсорное развитие Тема: Один-много. Что привез мишутка?	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «У доктора»	В режимных моментах «Безопасность» Тема: Кукла Маша заболела. Дать представление о	Конструирование Тема: Строим дом	Физ-ра Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (обручи)

			причинах и последствиях болезни, знакомство с профессией врача.		
		Чтение худ. Литературы. Тема: «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова),		Рисование Тема: Заборчик	Физ-ра: Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (султанчики)
				музыка	Физ-ра: Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (канат, шнур)
Октябрь 1 неделя Тема недели: Животные и их детеныши (дикие и домашние)		Развитие речи Тема: «Кошка с котятами» из серии картин к занятиям В.В. Гербова.	В режимных моментах Тема: Жили у бабуся Учить подпевать слова песни, приучать просить прощения за проступок, употребляя слова «извини меня»	НДПИ Тема: Жили-были... (знакомство с богородской игрушкой)	Физ-ра Развитие координации, перекатывание мяча в парах сидя ноги врозь
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Тема: Кто живет в аквариуме? (Юный эколог)			Лепка Тема: Рыбки	Физ-ра Развитие координации, перекатывание мяча в парах сидя ноги врозь
				Музыка Музыка	
					Физ-ра Развитие координации, перекатывание мяча в парах сидя ноги врозь

Октябрь 2 неделя Тема недели: Растения	Математическое и сенсорное развитие Тема: Цветы для куклы Кати	Развитие речи Тема: Рябина		Аппликация Тема: Осенний букет И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Физ-ра Подлезание под дугу, пролезание в обруч
		Чтение худ. Литературы. Тема: В.Г. Сутеев «Под грибом»	Наблюдая из окна за рябиной, учить любоваться красотой ее листьев, ягод, рассказать какую пользу приносят ягоды- ими питаются птицы.	Рисование Тема: Рябинка для мамы	Физ-ра Подлезание под дугу, пролезание в обруч
				музыка	
				музыка	Физ-ра Подлезание под дугу, пролезание в обруч
Октябрь 3неделя Тема недели: Транспорт		Развитие речи Тема: Еду к бабе, еду к деду	Тема: Транспорт Развитие предпосылок сюжетно ролевой игры «Шофер»	Лепка Тема: Колесо для машины	Физ-ра Развитие меткости «Попади в воротца»
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование Тема: Плывет или утонет? Кораблики.	Чтение худ. Литературы. Тема: Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»		НДПИ Тема: Знакомство с филимоновской игрушкой	Физ-ра Развитие меткости «Попади в воротца»
				музыка	
				музыка	Физ-ра Развитие меткости «Попади в воротца»
Октябрь 4 неделя Тема недели Мир предметов вокруг нас	Математическое и сенсорное развитие Тема: Большой - маленький («Три медведя»)	Развитие речи Тема: Устроим кукле комнату	В режимных моментах «Безопасность» Тема: Опасные предметы	Конструирование Тема: Стол и стул для Мишутки	Физ-ра Тема: Иди не упади (ходьба по ограниченной поверхности- скамейке)

		Чтение худ. Литературы. Тема		Рисование Тема: Чайник для мамы	Физ-ра Тема: Иди не упади (ходьба по ограниченной поверхности- скамейке)
				музыка	Физ-ра Тема: Иди не упади (ходьба по ограниченной поверхности- скамейке)
Ноябрь 1 неделя Тема недели: Одежда. Обувь		Развитие речи Тема: Кукла Даша собирается на прогулку	В режимных моментах Тема: Одежда Учить правильно одевать штаны и обувь, следовать словесной инструкции взрослого	НДПИ Тема: Платье для матрешки	Физ-ра Прыжки на двух ногах вокруг себя (ОРУ с платочками)
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Тема: Из чего сшита рубашка (знакомство с различными тканями) (Юный эколог)			Аппликация Тема: Сапожки для куклы Даши	Физ-ра Прыжки на двух ногах вокруг себя (ОРУ с платочками)
		Чтение худ. Литературы. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская		Музыка	Физ-ра Прыжки на двух ногах вокруг себя (ОРУ с платочками)
				Музыка	

<p>Ноябрь 2 неделя Тема недели: Я хороший, ты хороший. Как себя вести. Учимся дружить.</p>	<p>Математическое и сенсорное развитие Тема: Знакомство с формой предмета</p>	<p>Развитие речи Тема: Этикет для малышей</p>	<p>В режимных моментах «Безопасность» Тема: Мы дружные ребята</p>	<p>Лепка Тема: Колобок</p>	<p>Физ-ра Развитие координации, прокатывание мяча по скамейке</p>
		<p>Чтение худ. Литературы. Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»</p>		<p>Рисование Тема: Вот какие у нас флажки И. А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>	<p>Физ-ра Развитие координации, прокатывание мяча по скамейке</p>
				музыка	
				музыка	<p>Физ-ра Развитие координации, прокатывание мяча по скамейке</p>
<p>Ноябрь 3 неделя Тема недели: Предметы домашнего обихода (мебель, бытовая техника, посуда)</p>		<p>Развитие речи Тема: Посуда. Чаепитие у куклы Даши.</p>	<p>Тема: Чаепитие у куклы Даши. (способствовать формированию сюжетно-ролевой игры, умение играть вместе под руководством педагога)</p>	<p>Конструирование Тема: Диван для Мишутки.</p>	<p>Физ-ра Тема: Иди не упади (ходьба по ограниченной поверхности-скамейке)</p>
	<p>Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Мебель. Из чего ее делают?</p>	<p>Чтение худ. Литературы. «Три медведя» р.н.с.</p>		<p>НДПИ Тема: Красивый поднос</p>	<p>Физ-ра Тема: Иди не упади (ходьба по ограниченной поверхности-скамейке)</p>
				музыка	
				музыка	<p>Иди не упади (ходьба по ограниченной поверхности-скамейке)</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Математическое и сенсорное</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>В режимных моментах</p>	<p>Лепка</p>	<p>Физ-ра</p>

4 неделя Тема недели: Семья	развитие Тема: Поможем маме собрать бусы (форма и цвет предметов)	Тема: Рассматривание картины «Семья дома»	«Безопасность» Тема: Свой-чужой (правила общения детей с незнакомыми людьми)	Тема: Калачи	Тема: Семья. Обручи.
		Чтение худ. Литературы. «Волк и козлята» р.н.с.		Рисование Тема: Мама купила бублики	Физ-ра Тема: Семья. Обручи.
				музыка	Тема: Семья. Обручи.

Декабрь 1 неделя Тема недели: Зима		Развитие речи Тема: Зима (признаки зимы)	В режимных моментах С помощью игр помочь детям с усвоением некоторых танцевальных движений, учить двигаться в соответствии со словами.	НДПИ Тема: Снеговик	Физ-ра Катание мяча друг другу стоя на коленях, ползание на четвереньках
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Тема: Как снег становится водой (Юный эколог)			Конструирование Тема: Построим дом для птичек	Физ-ра Катание мяча друг другу стоя на коленях, ползание на четвереньках
		Чтение худ. Литературы. р.н.с. «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы)		Музыка	
				Музыка	Физ-ра Катание мяча друг другу стоя на коленях, ползание на четвереньках
Декабрь	Математическое и	Развитие речи		Лепка	Физ-ра

2 неделя Тема недели: Домашние птицы и их детеныши	сенсорное развитие Тема: Большие и маленькие	Тема: Рассматривание картины «Петушок с семьей)		Тема: Зернышки для курочки	Тема: В гостях у бабушки (перепрыгивание через шнур, имитационные движения)
		Чтение худ. Литературы. Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси»		Рисование Тема: Цыпленок (Ватными палочками)	Физ-ра Тема: В гостях у бабушки (перепрыгивание через шнур, имитационные движения)
				музыка	
				музыка	Физ-ра Тема: В гостях у бабушки (перепрыгивание через шнур, имитационные движения)
Декабрь 3неделя Тема недели: Добрые волшебники		Развитие речи Тема: Добрые волшебники	В режимных моментах «Безопасность»	Конструирование Тема: Дом для собачки	Физ-ра Развитие равновесия, спрыгивание со скамейки
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Поможем елке-она живая	Чтение худ. Литературы. р.н.с. «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого).		НДПИ Тема: Чудо-игрушки (знакомство с дымковской игрушкой)	Физ-ра Развитие равновесия, спрыгивание со скамейки
				музыка	
				музыка	Физ-ра Развитие равновесия, спрыгивание со

					скамейки
Декабрь 4 неделя Тема недели: Новый год	Математическое и сенсорное развитие Тема: Один-много. Елочные игрушки.	Развитие речи Тема: Рассматривание елки украшенной игрушками	В режимных моментах «Безопасность» Тема: Беседа о правилах пожарной безопасности «Новый год без хлопот»	Лепка Тема: Новогодние подарки игрушкам	Физ-ра Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (обручи)
		Чтение худ. Литературы. Тема: Чуковский К.И. «Путаница».		Рисование Тема: Праздничная елочка И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Физ-ра: Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (султанчики)
				музыка	Физ-ра: Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (канат, шнур)
Январь 2 неделя Тема недели: Игра		Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Мы играем»	В режимных моментах Тема: Наведем порядок Учить поддерживать порядок в игрушечном хозяйстве в детском саду, воспитывать аккуратность и бережное отношение к вещам	НДПИ Тема: Дымковская игрушка	Физ-ра Тема: Мы играем (подвижные игры)
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Тема: Праздник Новогодней елки для кукол(Юный эколог)			Аппликация Тема: Снеговик (из ватных дисков)	Физ-ра Тема: Мы играем (подвижные игры)
				Музыка	
				Музыка	Физ-ра Тема: Мы играем (подвижные игры)
Январь	Математическое и	Развитие речи	В режимных моментах	Лепка	Физ-ра

3 неделя Тема недели: Игра	сенсорное развитие Тема: Математические игры с малышами	Тема: Игра- инсценировка «О чем рассказала игрушка»	«Безопасность» Тема: Катаемся с горки (правила поведения катая на горке)	Тема: Подарки для мишки	Катание мяча друг другу в приседе и на корточках
		Чтение худ. Литературы. Тема: Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»		Рисование Тема: Огни в окнах домов	Физ-ра Катание мяча друг другу в приседе и на корточках
				музыка	
				музыка	Физ-ра Катание мяча друг другу в приседе и на корточках
Январь 4 неделя Тема недели: Почемучки		Развитие речи Тема: Где летают самолеты? Умение вступать в беседу, развитие мышления, употребление сущ. в творительном падеже.	В режимных моментах развивать мелкую моторику, умение обследовать предметы на ощупь. Дид.игра «Чудесный мешочек»	Конструирование Тема: Кубики- брусочки Умение строить с опорой на схему или образец	Физ-ра Тема: развиваем глазомер «Попади в ворота»
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование Тема: Вода холодная и горячая (Юный эколог)	Чтение худ. Литературы. Дональдсон Д. «Мишка- почтальон», пер. М. Бородинской		НДПИ Тема: Чудо тесто. Работа с соленым тестом.	Физ-ра Тема: развиваем глазомер «Попади в ворота»
				музыка	
				музыка	Физ-ра Тема: развиваем глазомер «Попади в ворота»
Февраль 1 неделя Тема недели	Математическое и сенсорное развитие Тема: Палочки	Развитие речи Тема: Игра- инсценировка	В режимных моментах «Безопасность» Тема: правила работы со	Лепка Тема: Башенка учимся составлять из	Физ-ра Тема: Малыши- крепьши

Я люблю зарядку	Кюизенера (большой, маленький, красный, синий, желтый, зеленый цвета)	«Кукла делает зарядку»	спортивным инвентарем	простых форм методом сплющивания башенку.	(развиваем координацию)
		Чтение худ. Литературы. Тема		музыка	Физ-ра Тема: Малыши- крепьши (развиваем координацию)
				музыка	Тема: Малыши- крепьши (развиваем координацию)
Февраль 2 неделя Тема недели: Мой город-моя малая Родина. Моя улица.		Развитие речи Тема: рассматривание картинок и фотографий с изображением г. Екатеринбурга	В режимных моментах Знакомство с достопримечательностями г. Екатеринбурга. Детско- родительский проект «Улица на которой я живу» (фото)	Конструирование Тема: Мой дом	Физ-ра Ходьба и ползание по гимнастической скамейке.
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Тема: Экскурсия по территории д.с. наблюдение за домами и машинами проезжающими мимо д.с.			НДПИ Тема: Знакомимся с матрешкой (урало- сибирская роспись, рассматривание)	Физ-ра Ходьба и ползание по гимнастической скамейке.
				Музыка	
				Музыка	Физ-ра Ходьба и ползание по гимнастической скамейке.
Февраль 3 неделя	Математическое и сенсорное развитие	Развитие речи Тема:	В режимных моментах «Безопасность»	Лепка Тема: Мы скатаем	Физ-ра Учимся бросать и

Тема недели: Азбука безопасности (ОБЖ)	Тема: Разложи по коробочкам. (классификация предметов по 2м признакам: цвет и форма)	Рассматривание сюжетных картинок «Безопасность дома»	Беседы с детьми, дид.игры по теме «Безопасность на дороге»	снежный ком	ловить мяч
		Чтение худ. Литературы. Бианки В.В. «Лис и мышонок»		Рисование Тема: Повисла с крыши сосулька льдинка	Физ-ра Учимся бросать и ловить мяч
				музыка	
				музыка	Физ-ра Учимся бросать и ловить мяч
Февраль 4 неделя Тема недели Наши папы – защитники Отечества		Развитие речи Тема: Рассматривание картинок с изображением военных профессий.	Тема: Моряки (способствовать формированию сюжетно- ролевой игры, умение играть вместе под руководством педагога)	Конструирование Тема: Кораблик	Физ-ра Тема: Моряки Развиваем равновесие и координацию движений
	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Витамины для папы. Посадка репчатого лука.	Чтение худ. Литературы. Тема: Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Дуют ветры в феврале»		НДПИ Тема: Открытка для папы	Физ-ра Тема: Моряки Развиваем равновесие и координацию движений
				музыка	
				музыка	Физ-ра Тема: Моряки Развиваем равновесие и координацию движений
Март 1 неделя Тема недели: Весна	Математическое и сенсорное развитие Тема: Подбери по цвету.	Развитие речи Тема: Инсценировка потешки «Сорока- белобока»	В режимных моментах «Безопасность» Беседы с детьми, рассматривание сюжетных	Рисование Тема: Подарок для любимой мамочке. Подснежники.	Физ-ра Развитие равновесия, прыжки в длину с

			картинок, дид. игра по теме «Учим куклу Катю как правильно вести себя на празднике»		места (до предмета)
		Чтение худ. Литературы. Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»		Лепка Тема: Оладушки для бабушки.	Физ-ра Развитие равновесия, прыжки в длину с места (до предмета)
				Музыка	
				Музыка	Физ-ра Развитие равновесия, прыжки в длину с места (до предмета)
Март 2 неделя Тема недели: Знакомство с народными традициями и культурой.	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Отличие живой птицы от игрушечной.	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Мальчик играет на дудочке» (знакомство с народными муз. инструментами)	В режимных моментах дид.игры «Цветные лоскутки», «Узнай по звуку», «Концерт для кукол»	Аппликация Тема: Лоскутное одеяло и подушка для куклы. И.А. Лыкова «Цветные ладошки»	Физ-ра Тема: Прокати и сбей (сбивание мячом кегли)
		Чтение худ. Литературы. «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» (хороводная игра «Воронок»)		НДПИ Тема: Дымковская игрушка.	Физ-ра Тема: Прокати и сбей (сбивание мячом кегли)
				музыка	
				музыка	Физ-ра Тема: Прокати и сбей (сбивание мячом кегли)
Март	Математическое и	Развитие речи	В режимных моментах	Лепка	Физ-ра

Знеделя Тема недели: Книжжина неделя	сенсорное развитие Тема: Разложи по коробочкам. (классификация предметов по 2м признакам: размер и форма)	Тема: Моя любимая книжка. (дети приносят из дома любимые книжки)	«Безопасность» Беседа с детьми «Не обижайте книжки» (правила пользования книгой)	Тема: Пирожки (по мотивам р.н.с. «Маша и медведь»	Тема: Мой веселый звонкий мяч (бросание мяча и ловля его двумя руками)
		Чтение худ. Литературы. Любимые сказки (чтение сказок по выбору детей)		Рисование Тема: Колобок	Физ-ра Тема: Мой веселый звонкий мяч (бросание мяча и ловля его двумя руками)
				музыка	
				музыка	Физ-ра Тема: Мой веселый звонкий мяч (бросание мяча и ловля его двумя руками)
Март 4 неделя Тема недели: Неделя театра, музея и кино	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование Тема: Знакомство с театром	Развитие речи Тема: Рассматривание сюжетных картинок «В театре»	В режимных моментах Просмотр диафильмов, игра инсценировка «Геремок»	Конструирование Тема: Строим театр (из строительного материала)	Физ-ра Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (обручи)
		Чтение худ. Литературы. Настольный театр «Лиса, заяц и петух» р.н.с.		НДПИ Тема: Матрешка	Физ-ра: Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (султанчики)
				музыка	Физ-ра: Тема: Знакомство со спортивным инвентарем (канат, шнур)
Апрель 1 неделя	Математическое и сенсорное развитие	Развитие речи Тема: Игра-	В режимных моментах «Безопасность»	Лепка Тема: Пирожки и	Физ-ра Развитие

Тема недели: Продукты. Хлебобулочные изделия.	Тема: Один-много. Большие-маленькие.	инсценировка «Колобок»	Дид.игра «Научим куклу Катю мыть руки» алгоритм мытья рук перед едой.	пряники	равновесия (ходьба и ползание по гимнастической скамейке)
		Чтение худ. Литературы. Потешка р.н. «Пошел котик на Торжок...»		Рисование Тема: Дорожка для Колобка	Физ-ра Развитие равновесия (ходьба и ползание по гимнастической скамейке)
				Музыка Музыка	
					Физ-ра Развитие равновесия (ходьба и ползание по гимнастической скамейке)
Апрель 2 неделя Тема недели: Космос	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование Тема: Путешествие в космос (формирование первоначальных представлений)	Развитие речи Тема: Знакомство с новыми словами (космонавт, космический корабль, скафандр), рассматривание картинок.	В режимных моментах Дид игра «Путешествие на ракете» учить детей взаимодействовать друг с другом, действовать сообща.	Конструирование Тема: Ракета (из блоков Дьенеша по схеме)	Физ-ра Прыжки с продвижением вперед, лазание по наклонной лестнице
		Чтение худ. Литературы. Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская		Аппликация Тема: Ракета (из готовых форм)	Физ-ра Прыжки с продвижением вперед, лазание по наклонной лестнице
				музыка	

				музыка	Физ-ра Прыжки с продвижением вперед, лазание по наклонной лестнице
Апрель 3 неделя Тема недели: Следопыты	Математическое и сенсорное развитие Тема: Узкий-широкий (сравнение полосок)	Развитие речи Тема: Рассматривание ветки березы (учить отвечать на вопросы, активизировать речь, развитие свободного дыхания в игре «Ветерок»)	В режимных моментах «Безопасность» Беседа с детьми, дид игры, рассматривание сюжетных картинок	Лепка Тема: Знакомство со свойствами пластилина, умение предавать ему нужную форму	Физ-ра Перепрыгивание через шнур, лазание по наклонной лестнице
		Чтение худ. Литературы. Тема: Мошковская Э.Э. «Мчится поезд»		НДПИ Тема: Знакомство с филимоновской игрушкой	Физ-ра Перепрыгивание через шнур, лазание по наклонной лестнице
				музыка	
				музыка	Физ-ра Перепрыгивание через шнур, лазание по наклонной лестнице
Апрель 4 неделя Тема недели Рыбы. Водный мир.	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Условия жизни рыбки.	Развитие речи Тема: Что есть у рыбки (рассматривание картинок и игрушки)	В режимных моментах Наблюдение за рыбками в аквариуме, водные раскраски по теме	Конструирование Тема: Рыбки из бумаги (Знакомство с оригами)	Физ-ра Тема: Иди не упади (ходьба по ограниченной поверхности- скамейке)
		Чтение худ. Литературы.		Рисование Тема: Рыки в	Физ-ра Тема: Иди не упади

		«У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).		аквариуме	(ходьба по ограниченной поверхности- скамейке)
				музыка	Физ-ра Тема: Иди не упали (ходьба по ограниченной поверхности- скамейке)
Май 1 неделя Тема недели: День Великой Победы	Математическое и сенсорное развитие Тема: Высокий –низкий	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Салют»	В режимных моментах «Безопасность» Беседа с детьми, дид игры, рассматривание сюжетных картинок	Лепка Тема: Георгиевская лента (первичное представление о символе Дня Победы, приемы раскатывания и сплющивания)	Физ-ра Подлезание под дуги, прыжки вверх с места «Достань флажок»
				Апликация Тема: Праздничный салют	Физ-ра Подлезание под дуги, прыжки вверх с места «Достань флажок»
		Чтение худ. Литературы. Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.)		Музыка	Физ-ра Подлезание под дуги, прыжки вверх с места «Достань флажок»
				Музыка	
Май 2 неделя Тема недели: Цветы	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Знакомство с комнатными растениями	Развитие речи Тема: Комнатное растение (рассказ воспитателя) умение внимательно слушать,	В режимных моментах Наблюдение и посильное участие в уходе за комнатными растениями (полив, протирание листьев)	Конструирование Тема: Цветочный горшочек	Физ-ра Развитие равновесия, прыжки через неподвижную скакалку

		активизировать словарь глаголами и прилагательными			
		Чтение худ. Литературы. Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору)		Рисование Тема: Цветы И. А. Лыкова «Цветные ладошки»	Физ-ра Развитие равновесия, прыжки через неподвижную скакалку
				музыка	
				музыка	Физ-ра Развитие равновесия, прыжки через неподвижную скакалку
Май 3неделя Тема недели: Насекомые	Математическое и сенсорное развитие Тема: Геометрические фигуры. Сложи бабочку.	Развитие речи Тема: Песенка жука (артикуляция звуков «ж» и «з»)	В режимных моментах «Безопасность» Беседа с детьми «Опасные насекомые», дид игры, рассматривание сюжетных картинок	Лепка Тема: Божья коровка	Физ-ра Тема: Иди не упали (ходьба по ограниченной поверхности- скамейке с перешагиванием через кубик)
		Чтение худ. Литературы. Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука»		НДПИ Тема: Бабочки на полянке (коллективная работа из мятой бумаги)	Физ-ра Тема: Иди не упали (ходьба по ограниченной поверхности- скамейке с перешагиванием через кубик)
				музыка	
				музыка	Тема: Иди не упали (ходьба по ограниченной поверхности-

					скамейке с перешагиванием через кубик)
Май 4 неделя Тема недели: Ура лето!	Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование (Юный эколог) Тема: Сравнение листьев одуванчика и мать-и-мачехи	Развитие речи Тема: Рассматривание картины «Лето»	В режимных моментах Умение самостоятельно или с небольшой помощью взрослого выполнять культурно-гигиенические процедуры, закаливание.	Конструирование Тема: Блоки Дьенеша	Физ-ра Подбрасывание мяча вверх, отбивание от пола и ловля его двумя руками.
		Чтение худ. Литературы. Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом» 1-2 рассказа по выбору)		Рисование Тема: Золотой луг (рисование приемом тычка большой кистью)	Физ-ра Подбрасывание мяча вверх, отбивание от пола и ловля его двумя руками.
				музыка	Физ-ра Подбрасывание мяча вверх, отбивание от пола и ловля его двумя руками.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 491333560906891303135054194113070757665533618423

Владелец Крылова Людмила Анатольевна

Действителен с 30.01.2025 по 30.01.2026