

## Приложение 2

**к Рабочей программе по коррекционно-развивающей работе в условиях логопункта для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи детей 6-7 лет)**

**Примерное календарно-тематическое планирование работы и план индивидуальных и подгрупповых занятий  
по речевому развитию детей  
в условиях логопункта**

Исполнитель: учитель-логопед  
Дмитриева Ольга Анатольевна  
высшая квалификационная категория

г. Екатеринбург

## 1 КВАРТАЛ

Сентябрь, 4 неделя. «Осень. Деревья».

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Четвертый лишний» (признаки осени)	Развитие силы и длительности выдоха. Упражнение «Осенние листочки»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением «На что похожи листья?»	Развитие силы голоса и речевого дыхания. «Кто кого!»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Дождик»	Выкладывание буквы «А» на столе из палочек, печатание в тетрадах.	Мелкая моторика. Штриховка листика клена.	Пальчиковая гимнастика «Осень»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий деревьев	Развитие фонематического слуха. Выделение звука [А] из ряда звуков		Составление и анализ предложений об осени (с опорой на картинки)
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Рассмотрение картины «Ранняя осень» и беседа по ней. Введение новой лексики	Грамматический строй речи. Лото «Один - много» ( по теме «Деревья»)	Пересказ рассказа «Осенние дожди»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Деревья». Игра «Разноцветные листья»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «А». знакомство с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук, в словах. Знакомство с буквой.		Звук и буква «У». знакомство с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук, в словах. Знакомство с буквой.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (ненастье, листопад)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[р’] в парах слогов. Игра с мячом			

**ОКТАБРЬ, 1 неделя. «Овощи. Огород»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Интонационная выразительность речи, четкость дикции, произношение. «Купите лук»	Зрительное внимание «Что лишнее?» (по цвету, форме, размеру)	Слуховое внимание, чувство рифмы. «Подскажи словечко»	Работа над ясной шепотной речью. «Дедушка Рох»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Капуста»	Мелкая моторика. Штриховка изображения баклажана. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детей дошкольного возраста	Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла»	Упражнение «Дождик»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий овощей. «Погрузи урожай»	Определение места звука «А» в словах.	Составление и анализ предложений о работах на полях и в огороде осенью	Дифференциация звуков «А» - «У» в словах (с опорой на картинки).
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря. Беседа по картинке «Натюрморт»	Пересказ рассказа «Давно скосили луга» И. Соколова-Микитова	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Давайте приготовим» (игра с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об овощах
<b>Грамота</b>		Формировать умение различать звуки «А» и «У» в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. закрепление знаний букв А, У. печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнаваний букв А, У в словах.	)	Звук и буква «О». знакомство с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук, в словах. Знакомство с буквой. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (картофель, баклажан)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[рʰ] в словах (с опорой на картинки) Игра «Разноцветные кармашки»			

**ОКТЯБРЬ, 2 неделя. «Фрукты.Сад»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Развитие обоняния и глубокого вдоха. «Узнай фрукт»	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двусишии: «Ежевике ела Ева, Ева - справа, кустик -слева»	Развитие зрительного внимания и мышления. Разрезные картинки по теме «Фрукты»	Развитие слухового внимания, памяти. «Повтори за мной» (цепочки их слов – названий фруктов)
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Апельсин»	«Печатание» буквы О на доске, в тетради, выкладывание из мозаики.	Координация речи с движением. «Садовник»	Развитие мелкой моторики. Штриховка изображения банана.
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий фруктов «Разноцветные грузовики»	Синтез названий фруктов из данных слогов. Упражнение «Кто больше слов составит?»	Составление и анализ предложения по теме (с опорой на картинки)	Составление предложений о фруктах по картинкам и подбор готовых схем предложений
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют)	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные по теме «Веселый повар»	Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «И». знакомство с артикуляцией звука. Формирование умения узнавать звук в ряду гласных, ударный начальный звук, в словах. Знакомство с буквой. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, ИО, ОИ		Повторение и закрепление пройденного.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[р'] в предложении (с опорой на картинки) Игра «Украсим фонарик»			

**ОКТАБРЬ, 3 неделя. «Насекомые и пауки»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Развитие речевого дыхания, правильной артикуляции звука [ж]. «Жуки»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Развитие слухового внимания «Кто летает?»	Работа над четкостью дикции, звукопроизношения. Скороговорки
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Штриховка изображения жука.		Развитие ловкости и координации движений. «Пчелы»	Мелкая моторика. Конструктор «Насекомые»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Составление и анализ предложений о насекомых (с опорой на картинки)		Слоговой анализ слов – названий насекомых. «Раздели и заberi»	Звуковой анализ слов: осы, жук, муха. Работа на магнитной доске
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения. Беседа с демонстрацией слайдов		Грамматический строй речи. Составление предложений с предлогами. «Бабочка и грибок»	Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «Т». знакомство с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения начального и конечного звука из слов. Формирование умения делить двусложные слова на слоги (ТАТА, ТОТО) Знакомство с буквой. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Знакомство с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		Повторение и закрепление пройденного. Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов с пройденными буквами. Закрепление правила «Имена людей...».
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трехсложными словами с закрытым слогом (бабочка)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[рʰ]. Игра «Помнишь ли ты эти стихи?»			

**ОКТАБРЬ, 4 неделя. «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине «Отлет птиц»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как лебедь остался один»	Грамматический строй речи. Образование притяжательных прилагательных. Игра с мячом «Чей? Чья? Чьи?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Обводка и штриховка изображения утки. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада		Координация движений, физиологическое дыхание. «Журавли учатся летать»	Координация речи с движением. «Аист»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий перелетных и водоплавающих птиц. « Кто больше слов разделит на слоги?»		Звуковой анализ слов: утка, аист. Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о перелетных птицах. Работа с раздаточным материалом
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Воспитание правильного физиологического дыхания. «Журавли учатся летать»		Слуховое внимание «Будь внимательным» (перелетные и зимующие птицы)	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением, интонационной выразительностью речи. Скороговорка
<b>Грамота</b>		Звук и буква «П». знакомство с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения начального и конечного звука из слов. Формирование умения делить двусложные слова на слоги (ПАПА) Знакомство с буквой. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двухсложных слов с буквой П.		Повторение и закрепление пройденного. Закрепления знания пройденных букв, умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыка звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над односложными словами со стечением со стечением согласных в начале и в конце (грач, аист)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[р'] в текстах (индивидуально)			

**НОЯБРЬ, 1 неделя. «Ягоды и грибы. Лес осенью»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Составление рассказа по картине «Дары лесов»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относит.прилагательные «Бобрята-проказники»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Последние ягоды»	Развитие связной речи. Составление рассказа по алгоритму «За ягодами»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «За грибами»	Письмо в воздухе, «печатание» на доске и в тетр., выклад.из мозаики букв.	Штриховка изображения гриба.	Пальчиковая гимнастика «Грибы»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов - названий грибов. «Кто больше грибов наберет?»	Зрительное внимание «Убери неправильно написанные буквы»	Слоговой анализ слов - названий лесных ягод. «Помоги ежику»	Составление и анализ предложений о грибах и ягодах. Работа с раздат.материалом
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Диалог «Где вы были?» Работа над интонационной выразительностью речи	Работа над четкостью дикции в двусилии: Еж под елкой лежал И от холода дрожал»	Зрительное внимание «Что лишнее?» (лесные и садовые ягоды)	Диалог. Работа над интонационной выразительностью речи
<b>Грамота</b>		Звук и буква «Н». знакомство с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения начального и конечного звука из слов. формирование навыка подбора слов заканчивающихся звуком «Н»,формирование навыка подбора слов, начинающегося со звука «Н». Деление двусложных слов на слоги (Нина, Ната, нота) Знакомство с буквой. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двухсложных слов с буквой Н.		Звук и буква «М». знакомство с артикуляцией звука. Формирование навыка выделения начального и конечного звука из слов. формирование навыка подбора слов заканчивающихся звуком «М»,формирование навыка подбора слов, начинающегося со звука «М». Деление двусложных слов на слоги (мама, Тома,Т има,) Знакомство с буквой. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двухсложных слов с буквой М. Формир/ понятия предложение.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над слоговой структурой односложных слов со стечением согласных в начале и в конце (гриб, лист)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[л] в парах слогов			

**НОЯБРЬ, 2 неделя. «Домашние животные»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Домашние животные. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как щенок узнал, кто всех важнее»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как гусь всем завидовал»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Игра в стадо». Штриховка изображения свиньи.		«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики букв.	
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий домашних животных. «Пастушки» (игротека)		Анализ предложения: <i>У мамы Тима.</i>	
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Скороговорки		Работа над четкостью дикции в двусyllишии: «Юра с Юлей не играл, Он юлу ей не давал»	
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Различение звуков М – Н в ряду звуков, слогов, слов. подбор слов на заданный звук .Анализ и синтез слогов из двух звуков. Слоговой анализ двухсложных слов. составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление правила «Имена людей...».		Звук и буква «К». знакомство с артикуляцией звука. Формир. навыка выделения начального и конечного звука из слов. Формир. навыка подбора слов заканчивающихся звуком «К», формир. навыка подбора слов, начинающегося со звука «М». Деление двусложных слов на слоги (маки, мука, кати) Знакомство с буквой. Составл.и чтение обрат. прямых слогов с буквой М. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над словами со стечением согласных в начале и в середине (кролик, овца, кошка)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[л] в словах с опорой на картинки. Игра «Разноцветные картинки»			



**НОЯБРЬ, 3 неделя. «Дикие животные»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Дикие животные осенью. Подготовка к зиме. Новая лексика. Пересказ рассказа «Еж»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как олененку маму искали»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «На водопой».		Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом»	Штриховка изображения лося.
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий диких животных. «Раздели и заberi»		Звуковой анализ слов: лиса, волк, лось. Работа с раздаточным материалом	Составление по картинкам предложений о диких животных. Анализ предложений. Работа на магнитной доске
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Считалка		Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (чем угостим диких животных)	Слуховое внимание. «Кто лишний?» (дикие и домашние животные)
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком вначале. Формир. умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.		Звук и буква «Б». знакомство с артикуляцией звука. Формирование понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начального и конечного звука из слов. «Б». звуковой анализ слов со звуком «Б». Знакомство с буквой. Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двухсложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двусложными словами словами с двумя стечениями согласных (травка, тропка)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[л]. Игра «Маленький кролик»			

**НОЯБРЬ, 4 неделя. «Одежда. Обувь. Головные уборы»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Одежда. Обувь, Головные уборы. Новая лексика, Составление рассказа по картине «В раздевалке»	Грамматический строй речи, Словообразование, Относительные прилагательные. «В ателье» (игроотека)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах	Грамматический строй речи. Употребление предлогов, Составление предложений по картинкам «Собираемся на прогулку»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Ботинки»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики букв.	Штриховка изображения шапочки.	Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий обуви, одежды, головных уборов	Зрительное внимание. Профилактика дисграфии. Наложённые буквы	Звуковой анализ слов: шуба, шарф, плащ. Работа с раздаточным материалом	Анализ предложений, составленных по картинкам
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением. Скороговорки	Работа над четкостью дикции и звукопроизношением в двустипии: «Яна якорь вышивала, Молча яблоко жевала»	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?»(одежда, обувь, головные уборы по сезонам)	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (одежда, обувь, головные уборы)
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков Б-П узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов. (ба – на, бан – ка)		Звук и буква «Д». Ознакомление с артикуляцией звуков «Д» и «Дь». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости. Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающихся на эти звуки. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двухсложных слов. узнавание наложенных и «зашумленных» изображений букв.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над двусложными словами с двумя стечениями согласных (брючки, шнурки)			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[л] в текстах индивидуально			

II КВАРТАЛ

ДЕКАБРЬ, 1 неделя. «Зима. Зимующие птицы»

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Зима. Приметы. Месяцы. Новая лексика, Составление рассказа по картине «Наступила зима»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки» Путешествие в сказку «Как сорока клеста судила»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Летят снежные пушинки»	Развитие связной речи и мышления. Составление сравнительного рассказа описания о снегире и синице
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация слова с движением. «Медведь»		<b>Координация речи с движением «Зимние забавы»</b>	Штриховка изображения снеговика. Пальчиковая гимнастика «Кормушка»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий зимующих птиц		Звуковой анализ слова <i>зима</i> . Работа на магнитной доске	Составление и анализ предложений о зимующих птицах со сложными предлогами (с опорой на картинки)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над речевым дыханием Скороговорки		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (по игре «У кормушки»)	Развитие слухового внимания. «Подскажи словечко»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного.		Звук и буква «Г». Ознакомление с артикуляцией звуков «Г» и «ГЬ». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости. Выделение начальных звуков. Подбор слов, начинающихся на эти звуки. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двухсложных слов. Формирование понятия о предложении.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]-[л] в игре «Медведь»			

**ДЕКАБРЬ, 2 неделя. «Мебель»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Мебель. Материалы, из которых она сделана. Части мебели. Игра «Наша квартира»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Подскажи словечко»	Развитие связной речи. Составление сравнительного рассказа-описания о серванте и шкафе.	Грамматический строй речи. Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира»	Мелкая моторика. Штриховка изображения шкафа.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»	Работа с конструктором «Мебель для куклы»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий мебели.	Звуковой анализ слов: <i>стол, стул, шкаф, пуф</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о квартире (с опорой на картинки)	Слоговой анализ слов-названий мебели. «Раздели и заberi»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Развитие слухового внимания «Будь внимательным»	Развитие зрительного внимания «Найди ошибку» (мебель для кухни и гостиной)	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Загадки	Работа над интонационной выразительностью речи. Отрывок из стихотворения «Откуда стол пришел»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в различении звуков «Г» и «К». узнавание буквы Г в словах. Упражнения в составлении и чтении слов и предложений с пройденными буквами.		Звук и буква «Ф». Ознакомление с артикуляцией звуков «Ф» и «Фь». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости. Выделение звуков из слов. Подбор слов, начинающихся на эти звуки. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двухсложных слов. Закрепление понятия о предложении.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р']-[л'] в игре с мячом			

**ДЕКАБРЬ, 3 неделя. «Посуда»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа с опорой на картинку.	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Помощники»	Развитие связной речи. Составление рассказа по картинке «День рождения»	Грамматический строй речи. Род.п. сущ. «Что без чего». Изображения посуды на магнитной доске.
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Машина каша»	«Письмо» в воздухе, «печатание» на доске и в тетради, выкладывание из мозаики букв.	Мелкая моторика. Штриховка изображения ковша.	Координация речи с движением. «Чайник»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий посуды. «Расставь по местам»	Дифференциация звуков <i>К - Г</i> в словах ( с опорой на картинку).	Звуковой анализ слова <i>тазы</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление и анализ предложений о посуде по демонстрации действий
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, умением изменять силу голоса. Скороговорки	Развитие зрительного внимания «Что изменилось?» ( по игре «У белочки в гостях»)	Работа над четкостью дикции в двусишии: «Цапля в цирке выступала, Трех цыплят дрессировала»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (кухонная и чайная посуда)
<b>Грамота</b>		Звук и буква «В». Ознакомление с артикуляцией звуков «В» и «ВЬ». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости. Подбор слов, начинающихся на эти звуки. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов, односложных и двухсложных слов.		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. упражнение в различении звуков «В» и «Ф».Формирование навыка решения кроссворда.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р']-[л'] Игра «Разноцветные кармашки»			

**ДЕКАБРЬ, 4 неделя. «Новогодний праздник»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Новый год. Новая лексика. Составление рассказа по картинке «На празднике»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Птичья елка»	Грамматический строй речи. Словообразование. Относительные прилагательные (по игре «Украшаем елку»)	Развитие связной речи. Составление рассказа из собственного опыта (оп предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения елочки	Выкладывание из палочек, из мозаики, на магнитной доске букв.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Подарки»	Координация речи с движением. «На елке»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий елочных игрушек. «Раздели и повесь» (по игре «Украшаем елку»)	Дифференциация звуков «В» «Ф» От других звуков в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение «Хлопни в ладоши»	Определение места звука «В» в словах.	Составление рассказа о елке (из данных предложений)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание «Чего не стало?» (по игре «Украшаем елку»)	Зрительное внимание. «Найди все буквы В». Игра «Составь слово»	Работа над произношением в стихотворении «Дед Мороз»	Слуховое внимание. «Подскажи словечко»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «Х». Ознакомление с артикуляцией звуков «Х» и «ХЬ». Закрепление понятий о твердости и мягкости, о глухости и звонкости. Подбор слов, начинающихся на эти звуки. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы. Чтение прямых и обратных слогов.		Звук и буква «Й». Ознакомление с артикуляцией звуков «Й». упражнение в узнавании звука «Й» в ряду звуков слогов и слов. различение звуков «И» и «Й» в словах. Звуковой анализ слогов. Конструирование и печатание буквы. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над четырехсложными словами из открытых слогов			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р']-[л'] Игра «Украшаем елку»			

**ЯНВАРЬ, 2 неделя. «Транспорт»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «Виды транспорта»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Кто сильнее?»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Ехали мы, ехали»	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок о транспорте
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «На шоссе»	Штриховка изображения грузовика.	«На шоссе» (повторение)	Координация речи с движением. «Теплоход»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий транспорта. «Найди место» (по игре «Расставь по гаражам»)	Звуковой анализ слова <i>туча</i> .	Составление и анализ предложений о транспорте (с опорой на картинки)	Синтез слов из предложенных слогов (по теме «Транспорт»)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, правильным речевым дыханием. Скороговорки	Зрительное внимание. «Что перепутал художник?» (виды транспорта)	Работа над звукопроизношением и выразительностью «Лайнер»	Слуховое внимание. «Что лишнее?» (по видам транспорта)
<b>Грамота</b>		Звук и буква «С». Упражнение в делении слов на слоги.		Повторение и закрепление пройденного. Упражнение в различении звуков «С» и «СЬ» в ряду звуков, слогов и слов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех-, четырехсложными словами			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]- [р']-[л]-[л'] Игра «Карусель»			

**ЯНВАРЬ, 3 неделя. «Профессии»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Рассказы детей о профессиях родителей	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает» (с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок по теме
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика «Повар»	Выкладывание из палочек, из мозаики, «рисование» в воздухе букв .	Мелкая моторика. Штриховка изображения повара.	Координация речи с движением. «Шофер»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Дифференциация звуков «С» и «Съ» в словах (с опорой на картинки).		Составление и анализ предложений о профессиях (с опорой на картинки)	Слоговой анализ и синтез слов. «Профессии»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. «Повтори за мной» (цепочки слов по теме «Профессии»)	Зрительное внимание. «Буквы перепутались».	Зрительное внимание «Кто лишний» (профессии работников детского сада)	Работа над речевым дыханием, интонационной выразительностью. «Рабочий класс»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «З». Упражнение в определении места звука в словах. Закрепление понятия о предложении.		Звук и буква «Ш». Упражнение в определении места звука в словах. Закрепление понятия о предложении
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех-, четырехсложными словами			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]- [р']-[л]-[л'] Игра «Спасайся от волка»			



**ЯНВАРЬ, 4 неделя. «Труд на земле зимой»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Труд на селе зимой. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Беседа по картине «На ферме»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Снегопах»»	Грамматический строй речи. Глагольный словарь. «Кто что делает?» (с мячом)	Развитие связной речи. Составление рассказа по картине «Сельские механизаторы»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Игра в стадо»	Координация речи с движением «Как мы поили телят»	Координация речи с движением «Теленок»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов-названий профессий: <i>конох, доярка, телятница, скотник, механизатор.</i> Раздаточный материал	Определение места звука «Ш» в словах.	Составление и анализ предложений о труде на селе зимой (с опорой на картинки)	Слоговой анализ и синтез слов. «Профессии»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью. Загадки	Зрительное внимание «Кто лишний» (профессии на селе и на стройке)	Работа над речевым дыханием. Скороговорки
<b>Грамота</b>	Чтение предложений с пройденными буквами	Повторение и закрепление пройденного. Различение звуков «С» и «Ш» в ряду звуков, слогов, слов. упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.		Звук и буква «Ж». Упражнение в определении места звука в словах. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех-, четырехсложными словами			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]- [р']-[л]-[л'] Игра «Буренушка»			

**ФЕВРАЛЬ, 1 неделя. «Орудия труда. Инструменты»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Орудия труда. Инструменты. «Кому что нужно для работы»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Метла и старый барабан»	Грамматический строй речи. Твор.п.сущ.. «Кто чем работает?»	Развитие связной речи. Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Старый клен»	Выкладывание буквы «Ж» из шнурочка, «письмо» в воздухе.	Мелкая моторика. Штриховка изображения пилы. Тетрадь	«Старый клен» (повторение)
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов- названий орудий труда. «Раздели и разложи»	Определение места звука «Ж» в словах.	Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков «Ш» и «Ж».	Звуковой анализ слова <i>лама</i>
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Уточнение в произношении звука «Ж» в двусyllбии.	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением. Чистоговорки.	Зрительное внимание «Чего не стало» (на магнитной доске)	Работа над интонационной выразительностью речи. «Лучше дела не найти»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков «З» и «Ж» в словах. Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами.		Повторение и закрепление пройденного. Дифференциация звуков «З» и «Ж», «С» и «Ш» в словах. Совершенствование навыка чтения с пройденными буквами.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех-, четырехсложными словами			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]- [р']-[л]-[л'] Игра «Догонялки»			

**ФЕВРАЛЬ, 2 неделя. «Животные жарких стран»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Животные жарких стран. Новая лексика. Беседа по картине «В саванне»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки. Путешествие в сказку «Как зверята подружились»	Грамматический строй речи. Употребление предлогов. «Зоопарк»	Грамматический строй речи. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто спрятался в джунглях»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»		Мелкая моторика. Штриховка изображения слона.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?» (повторение)
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Развитие фонематических представлений. «У кого больше» (подбор названий животных со звуком (р))		Слоговое лото. «Животные жарких стран»	Звуковой анализ слов: <i>лиса, лист.</i>
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание. Веселые задачи		Зрительное внимание. «Что изменилось?» (на магнитной доске)	Работа над звукопроизношением и выразительностью речи. «Носорог»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «Э». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов.		Звук и буква «Й». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех-, четырехсложными словами			
<b>Звукопроизношение</b>	Дифференциация звуков [р]- [р']-[л]-[л'] Игра «Где обедал, воробей?»			

**ФЕВРАЛЬ, 3 неделя. «Наша Армия»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Общие речевые навыки</b>	Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи, мягкостью голоса. «Пограничник»	Работа над дикцией и интонационной выразительностью, плавностью речи мягкостью голоса «На ветвях заснули птицы»	«Пограничники» (закрепление)	«На ветвях заснули птицы» (закрепление)
<b>Общая моторика. Речь с движением.</b>	Координация речи с движением. Игра «Летчик».			Координация речи с движением. Игра «Летчик».(закрепление)
<b>Мелкая моторика</b>	Пальчиковая гимнастика	Выкладывание буквы «И» из палочек. Штриховка буквы.	Пальчиковая гимнастика	
<b>Зрительное и слуховое внимание. Речевой слух.</b>	Слуховое внимание «Четвертый лишний» (По теме)	Зрительное внимание «Профессии» (Игра «Кто лишний?»)	Слуховое внимание. Игра «Запомни и повтори».	
<b>Артикуляционная гимнастика</b>	Комплекс упражнений для шипящих звуков.			
<b>Развитие лексики. Связная речь.</b>	Беседа о защитниках Родины. Расширение словаря. Чтение стихотворения «Наша армия»	Рассказы – описания о защитниках Родины		Отгадывание загадок по теме.
<b>Совершенствование грамматического строя речи.</b>	Игра «Кто чем управляет?» (тв.п. сущ)	.	Игра «Кому что нужно?» Дат. п. сущ. (по теме)	
<b>Развитие навыков звукового анализа. Слоговая структура</b>	Выделение начального звука из названий транспорта (автобус, автомобиль)	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками	Подбор слов на пройденные гласные звуки «Кто больше?»	Анализ и синтез слияний с пройденными гласными звуками

**ФЕВРАЛЬ, 4 неделя. «Аквариумные и речные рыбы. Животный мир океана»»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по картинкам «Речные и морские рыбы». Введение новой лексики	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как чуть не погибла плотвичка»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Левушка-рыбак»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Летучая рыба»		Мелкая моторика. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Акула»	
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Развитие навыков фонематического анализа. Определение места звука (л) в названии рыб: <i>плотва, акула, камбала</i>		Составление и анализ предложений о морских животных и рыбах (с опорой на картинки)	
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Кто лишний» (речные и морские рыбы)	.	Работа над четкостью дикции, звукопроизношением . «Футбол»	
<b>Грамота</b>		Звук и буква «Ю». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.		Звук и буква «Я». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над одно-, дву-, трех-, четырехсложными словами			

### III КВАРТАЛ

#### МАРТ, 1 неделя. «Ранняя весна. Мамин праздник»

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И.Габаря «Март»	Грамматический строй речи образование сущ. С уменьш.-ласк.суф. «Большой-маленький» (с мячом)	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Март»	Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Весна, весна красна!»	Выкладывание букв из шнурочка, из мозаики, «письмо» в воздухе.	Координация речи с движением. «Клен»	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Дрозд-дроздок»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов по теме. «Раздели и заberi»	Определение места звука в словах.	Составление и анализ предложений о ранней весне	Звуковой анализ слов: <i>роза, кран.</i>
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов по теме. «Повтори за мной»	Зрительное внимание. «Какие буквы написаны неправильно»	Слуховое внимание «Когда это бывает»	Работа над звукопроизношением «Если снег повсюду тает»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании букв. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.		Звук и буква «Ц». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>оттепель, проталинки...</i> )			

<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.
--------------------------	---

**МАРТ, 2 неделя. «Наша Родина - Россия»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Чтение логопедом рассказа М.Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему	Пересказ текста К.Ушинского «Наше Отечество»	Словообразование. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>	Развитие грамматического строя речи. Склонение словосочетания: <i>Моя Родина.</i> «Подскажи словечко». Это...( <i>Моя Родина</i> ). На этих картинках... ( <i>Нет моей Родины</i> )
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Береза»	Мелкая моторика. Штриховка изображения российского флага.	«Береза» (повторение)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Придумывание простых распространенных предложений о Родине и их анализ	Определение места звука в словах.		
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Родине	Работа над речевым дыханием. «Россия»	Зрительное внимание. «Какое растение не растет в России»	Работа над звукопроизношением «Если снег повсюду тает»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «Ч». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.		Звук и буква «Щ». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой ( <i>оттепель, проталинки...</i> )			
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.			

**МАРТ, 3 неделя. «Москва - столица России»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Чтение логопедом рассказа Е.Осетрова «Моя Москва». Рассматривание иллюстраций. Беседа. Новая лексика	Развитие связной речи. Пересказ рассказа Е.Осетрова «Моя Москва»	Грамматический строй речи. Словообразование Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i>	Развитие связной речи. Составление рассказа о Москве (по плану)
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Выкладывание из шнурочка и мозаики букв.	Мелкая моторика. Штриховка изображения Спасской башни.	Мелкая моторика (конструктор)	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов по теме. Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слова <i>Родина</i> . Работа с раздаточным материалом	Составление предложений о Москве (с опорой на картинки) и их анализ	Составление предложений о Москве по схемам
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции. Проговаривание поговорок о Москве		Работа над интонационной выразительностью. «Москва»	Слуховое внимание, развитие памяти. Цепочки слов. «Повтори за мной.»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыка определения места звука в слове, подбор слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.		Звук и буква «Л». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			



**АПРЕЛЬ, 1 неделя. «Мы читаем . С.Я.Маршак»»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве С.Я.Маршака. Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений	Грамматический строй речи. Род.п. «Где обедал, воробей?»	Грамматический строй речи. Вин.п.сущ. «Сказка о глупом мышонке»	Грамматический строй речи. Вин.п.сущ.. «Вот какой рассеянный»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения мышонка	Мелкая моторика, мышление (кубики)	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Где обедал, воробей?»	Мелкая моторика. Аппликация. «Где обедал, воробей?»
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слова из стихотворения «Багаж»: <i>диван</i> . Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Где обедал, воробей?» Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов- названий животных из стихотворения «Сказка о глупом мышонке»	Слоговой анализ слов из стихотворения «Вот какой рассеянный».
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Чего не хватает?». Стихотворение «Багаж»	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко.	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кто лишний?». Стихотворение «Сказка о глупом мышонке»
<b>Грамота</b>		Звук и буква «Р». Ознакомление с артикуляцией звука. Узнавание в ряду звуков, слов, слогов. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.		Повторение и закрепление пройденного. Упражнения в различении звуков «Р» и «Л». Совершенствование навыка определения места звука в слове, подбор слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.
<b>Работа над слоговой</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>структурой слова</b>	
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.

**АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «Мы читаем . К.И.Чуковский »**

<b>Раздел работы</b>	<b>Дни недели</b>			
	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве К.И.Чуковского Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений, заученных дома	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Мойдодыре	Грамматический строй речи. Твор.п сущ. «Что за чем»( по стихотворению «Федорино горе»	Развитие связной речи, творческого воображения. Составление рассказа-описания о Тараканище
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения Мойдодыра	Выкладывание из шнурочка букв.	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Тараканище»	Мелкая моторика. Лепка «Тараканище (коллективная работа)
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Звуковой анализ слов из стихотворения «Айболит»	Слоговой анализ слов – названий животных из стихотворения «Айболит»	Фонематический анализ. Найди слова с заданным звуком в стих. «Федорино горе».	Звуковой анализ слов (по стихотворению «Тараканище»). Работа с раздаточным материалом
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко		Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кого не стало?». Стихотворение «Айболит»
<b>Грамота</b>		Буква Ё. Формирование понятия о том, сто эта буква не обозначает звука.		Буква Ё. Формирование понятия о том, сто эта буква не обозначает звука.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.			

**АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «Мы читаем . С.В.Михалков »**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве С.В.Михалкова Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений, заученных дома	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Степа»	Развитие связной речи и творческого воображения. Рассказы-описания о котятах (по стихотворению «Котята»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворид Трезор» (по стихотворению «Трезор»)
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения жезла дяди Степы	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «Котята»	Мелкая моторика. Аппликация «Котята». Коллективная работа
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов (стихотворение «Песенка друзей»). Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из стихотворения «Дядя Степа»	Слоговой анализ слов из стихотворения «Трезор»	Слоговой анализ слов из стихотворения «Песенка друзей»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Кто лишний» (по стихотворению «Песенка друзей»)	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Кого не хватает?». Стихотворение «Котята»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.
--------------------------	---

**АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «Мы читаем . А.Л.Барто »**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве А.Л.Барто Рассматривание портрета и книг. Чтение детьми отрывков стихотворений, заученных дома	Развитие связной речи. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Помощница»	Развитие диалогической речи. ( по стихотворению «Я расту»)	Развитие памяти, связной речи. «Что натворид Трезор» ( по стихотворению «Снегирь»)
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Штриховка изображения снегиря	Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Бычок»	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Штриховка изображения игрушек
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов (стихотворение «Помощница»). Работа с раздаточным материалом	Звуковой анализ слов из книги «Игрушки» «Дядя Степа»	Звуковой анализ слов из стихотворения «Я расту». «Кто скорее»	Звуковой анализ слова <i>бычок</i>
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Слуховое внимание, развитие памяти. «Подскажи словечко»	Зрительное внимание «Что изменилось» ( по стихотворению «Игрушки»)	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. «Чего не хватает?» ( по книге «Игрушки»)
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.
--------------------------	---

**МАЙ, 1-я неделя. «Весна. Весенние цветы»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа по картине «Поздняя весна». Новая лексика.	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как кузнечик помогал слабым»	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Звери весной»	Развитие связной речи. Рассказ о поздней весне по опорным словам
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. «Весна»	Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Солнышко»	Мелкая моторика, мышление. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Штриховка изображения ландыша. Тетрадь
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Фонематический анализ «Вспомни названия цветов со звуком (р)»		Придумывание предложений о весне по данным схемам	Слоговой анализ слов - названий весенних цветов
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне		Слуховое внимание. «Когда это бывает»	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.

**МАЙ, 2-я неделя. «Перелетные птицы весной»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «Прилетели грачи»	Развитие связной речи. Рассказ по картине «Грачи строят гнезда»	Грамматический строй речи. Сущ. С суффиксами: <i>-онок, - енок-, -ат-, -ят-.</i> «У кого кто» ( с мячом)	Развитие связной речи. Отгадывание и толкование загадок
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Координация речи с движением. «Веснянка»	Координация речи с движением. Упражнение по стихотворению «Ласточки»	Пальчиковая гимнастика. «Ласточки»	Мелкая моторика. Штриховка
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий перелетных птиц. Работа с раздаточным материалом	Фонематический анализ . Вспомнить названия перелетных птиц со звуком [л']: <i>лебедь, журавль, кулик</i>	Звуковой анализ названий птиц. «Волшебные слова»	Составление предложений о перелетных птицах (по предложенным схемам)
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции, речевым дыханием. Проговаривание пословиц о весне	Работа над звукопроизношением. Поговорки	Зрительное внимание. « Кто лишний» (перелетные и зимующие птицы)	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.

**МАЙ, 3-я неделя. «Мы читаем. А.С.Пушкин»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок. Рассказывание детьми отрывков, заученных дома	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Мертвая царевна»	Развитие связной речи. Творческий рассказ «Царевна-лебедь»	Развитие диалогической речи. Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Обводка и штриховка изображения золотой рыбки	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Аппликация «Царевна-лебедь» (коллективная работа)	Мелкая моторика. Штриховка изображения золотого петушка
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов из «Сказки о рыбаке и рыбке». Работа с раздаточным материалом	Слоговой анализ слов из «Сказки о мертвой царевне...»	Слоговой анализ слов из «Сказки о царе Салтане...»	Звуковой анализ слов из «Сказки о золотом петушке»
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Зрительное внимание. «Кто лишний» (по сказкам Пушкина и Чуковского)	Слуховое внимание. «Будь внимательным»	Зрительное внимание. Подбор иллюстраций к четверостишиям	Слуховое внимание «Подскажи словечко»
<b>Грамота</b>		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.		Повторение и закрепление пройденного. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывание ребусов и решения кроссвордов.
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			

<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.

**МАЙ, 4-я неделя. «Школа. Школьные принадлежности»**

Раздел работы	Дни недели			
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
<b>Лексика. Связная речь. Грамматика</b>	Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика. Чтение детьми стихов, заученных дома	Развитие связной речи. Пересказ рассказа «После школы»	Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки». Путешествие в сказку «Как девочка еще раз встретила кузнечика»	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по серии картинок «Хитрый Тузик»
<b>Общая моторика и мелкая моторика</b>	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика «В школу осенью пойду»	Мелкая моторика. Разрезные картинки по теме	Мелкая моторика. Коллективная работа над картиной «Первое сентября»	Мелкая моторика. Штриховка изображения ранца. Тетрадь
<b>Развитие навыков языкового анализа и синтеза</b>	Слоговой анализ слов – названий школьных принадлежностей	Звуковой анализ слов – названий школьных принадлежностей		Придумывание предложений о школе по данным схемам
<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	Работа над четкостью дикции. Пословицы и поговорки	Работа над интонационной выразительностью «Скоро в школу»		Зрительное внимание. «Что лишнее» (школьные принадлежности и игрушки)
<b>Грамота</b>		Ребусы по теме		Чтение детьми рассказа «В школу»
<b>Работа над слоговой структурой слова</b>	Работа над трех-, четырех- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой			
<b>Звукопроизношение</b>	Постановка и автоматизация звуков, произношение которых нарушено у некоторых детей.			



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 491333560906891303135054194113070757665533618423

Владелец Крылова Людмила Анатольевна

Действителен с 30.01.2025 по 30.01.2026