



Международный день детской поэзии – это прекрасный праздник, посвященный творчеству юных авторов и любви к поэзии. Он отмечается ежегодно 21 марта, привлекая внимание к важности детской литературы и развития творческого потенциала детей. В этот день проходят различные мероприятия, направленные на популяризацию поэзии среди детей и подростков. Библиотеки и школы организуют чтения стихов, конкурсы и выставки. Детские писатели и поэты проводят мастер-классы и творческие встречи. Этот праздник способствует развитию воображения, речи и эмоционального интеллекта у детей. Чтение стихов помогает детям лучше понимать мир и выражать свои чувства. Поэзия для детей – это не только развлечение, но и инструмент познания окружающего мира. Международный день детской поэзии призывает взрослых больше читать детям стихи и поддерживать их творческие начинания. Праздник напоминает о значимости развития любви к слову и красоте поэтического языка с самого раннего возраста. Этот день вдохновляет на новые творческие свершения и открытия в мире поэзии. Он помогает укрепить связь между поколениями, посредством общей любви к литературе. Поэзия – это волшебство, которое открывает двери в мир фантазии и воображения. Празднование этого дня – это важный вклад в формирование духовного мира ребенка.

## **Применение миофункциональной коррекции в комплексе с кинезиотерапией в логопедической практике.**

Практика показывает, что для исправления сочетанных дефектов необходимо использовать в работе дополнительные упражнения, включающие элементы миогимнастики, нетрадиционные приемы работы, а также инновационные здоровьесберегающие технологии.

Поэтому для исправления сложных дефектов звукопроизношения в логопедической практике стало необходимым использование приемов **миофункциональной коррекции (МФК)**. **МФК** – это восстановление функций дыхания, жевания, глотания, правильной артикуляции в результате чего возникает ОБС.

Только согласованная работа полушарных систем мозга формирует полноценную работу психики человека. Если межполушарное взаимодействие не сформировано у ребенка происходит неправильная обработка информации, что в дальнейшем ведет к сложности в обучении. Одним из универсальных методов развития межполушарного взаимодействия является наука – **кинезиология**.

**Кинезиология** — это наука о развитии умственных способностей, психического и физического здоровья через использование определенных двигательных упражнений.

**Кинезиологические упражнения** - это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, развивать мозолистое тело. Они улучшают мыслительную деятельность ребенка, синхронизируют работу полушарий, способствуют улучшению памяти и внимания. Упражнения надо выполнять ежедневно, продолжительность занятия зависит от возраста. Упражнения можно выполнять в любом порядке.



**Желаем творческих успехов!!!**

## Подвижные игры для детей на выбывание

Подвижные игры для детей на выбывание учат **развивать внимание, быстроту реакции, зрительную память и умение ориентироваться в пространстве**. Также такие игры способствуют **укреплению и закаливанию организма**, активизируют дыхание, кровообращение и обмен веществ.

Вашему вниманию игра: **«МЫ – СОЛДАТЫ»**. В эту игру могут играть и мальчики, и девочки, и даже взрослые.



Описание: по периметру зала разложены 5 обручей. Вокруг них будут маршировать 5 мальчиков (или девочек). В центре зала разложены вперемешку предметы – 4 предмета, представляющих из себя военную технику, 3 карты, 2 ложки и 1 звезда. (Можно обручи и предметы добавлять или убавлять). Мальчики маршируют вокруг обручей, затем по команде берут те предметы, которые произносит ведущий. Кому не хватило – выбывает.

В конце игры 2 ребёнка соревнуются за звезду. Кто взял первым звезду, тот и выиграл. Выполняется игра под музыку. Как только музыка перестала звучать, ведущий произносит команду, а дети её выполняют. Также можно маршировать под речёвку (см. текст ниже).

Слова: «Мы солдаты, мы солдаты,  
Друг за другом мы идем.  
Мы солдаты, мы солдаты,  
Никогда не устает.  
Любим мы маршировать  
И команды выполнять.  
Посмотрите-ка на нас  
Все исполним мы сейчас.



Ведущий произносит команды:

Команда «Военная техника»

Команда «Карта»

Команда «Обед»

Команда «Звезда»

## ЧТО ТАКОЕ РАЗВИВАЮЩАЯ КНИГА. НУЖНА ЛИ ОНА РЕБЕНКУ?

Развивающие книги для детей помогают им изучать мир, развивать различные навыки и качества. Некоторые виды развивающих книг для детей:

1. **Книги-панорамы.** Содержат объёмные иллюстрации, которые создают иллюзию реальности происходящего действия. Иногда такие книги снабжены картонными фигурками.
2. **Книги-вырубки.** Похожи на обычные, но все страницы вырезаны по контуру какого-либо рисунка, предмета или героя, о котором идёт речь в книге.
3. **Книги-игрушки.** Как правило, имеют форму определённой фигуры (домик, машинка, птичка и т. д.) с двигающимися частями (глаза зверей, клюв птицы, колёса машины и др.). Такие книги можно не только читать, рассматривать, но и играть как с игрушками.
4. **Книги-раскладушки.** Страницы сложены наподобие мехов гармоны, поэтому читать и рассматривать такую книгу нужно, раскладывая и складывая страницы.
5. **Книги-стикерсы.** В такую книгу вставлен лист со специальными наклейками, которые могут быть одноразовыми или многоразовыми. С их помощью можно научить детей комбинаторике, счёту, различению цветов, развить мелкую моторику.
6. **Книги-пазлы.** Книга имеет внутри пазлы, которые можно собрать в картинку. Это развивает не только мелкую моторику пальцев рук, но и память, логическое мышление, интеллект.
7. **Музыкальные книжки.** Это картонные книжки со звуковым модулем на 5–6 и более кнопок. Ребёнок сам может нажать нужную кнопку, чтобы прослушать песенку или другое музыкальное сопровождение.
8. **Книги-конструкторы.** Содержат большое количество подвижных деталей. Дети не только читают текст, но и играют прямо на страницах со специальными клапанами и задвижками — их можно крутить и даже вынимать.



## **Значение книги в развитии детей.**

Значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Именно родители читают ребенку его первые книги, оказывают влияние на формирование его предпочтений и читательских вкусов. Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читаются вслух, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет.



У ребенка развивается логическое мышление. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это очень важное качество. Чтобы привить ребенку любовь к литературе, очень важно правильно и по возрасту подбирать книги.

Для дошкольников следует подбирать детские книги, которые соответствуют возрасту вашего ребенка. Не стоит предлагать детям взрослые книги, поскольку детская психика не готова к тем проблемам и реалиям, которые изложены во взрослой литературе. Наличие иллюстраций очень важно для дошкольников, старайтесь выбирать книгу пусть и с небольшим количеством, но качественных иллюстраций. А некачественные иллюстрации могут лишь испортить впечатление о книге. Красочная иллюстрация к интересному произведению – это и есть то необходимое, что воодушевляет ребенка к чтению, делает книгу интереснее и содержательнее. Маленький читатель учится познать мир и раскрывает свои способности и таланты, учится видеть прекрасное. Выбирайте книги, которые отвечают интересам вашего ребёнка, но иногда почитайте книгу на другую тему, стараясь вызвать его интерес. Если имя автора и название не заинтересовали ребёнка, то рассмотрите иллюстрации, прочитайте небольшой отрывок. Помните, детская книга всеми своими средствами старается привлечь внимание маленького читателя. Интерес, желание читать проявится у детей в том случае, если взрослые владеют техникой выразительного чтения. Сделать процесс чтения более увлекательным совсем не сложно. Взяв с полки книгу, не забудьте дать ей рекомендацию, предложите детям почитать по ролям, организуйте семейное чтение, по ходу чтения используйте элементы театрализации.

## Развиваем детскую память.

Дети дошкольного возраста обладают удивительной памятью, намного превосходящей память взрослого человека. Но у детей лучше сформирован механизм запоминания эмоции и образов, чем слов и символов. Будущие успехи в школе во многом зависят от того, насколько хорошей памятью обладает ваш ребенок, и надо развивать его способности уже с раннего детства. Лучше всего помогают в этом игры, разучивание песенок и стихотворений.



Важно также знать, что дети в различной степени могут обладать либо зрительной, либо слуховой, либо моторной памятью. И только в редких случаях ребенок также может обладать логической памятью. При доминировании **зрительной памяти** хорошо помогают мнемосхемы. Сделайте простые построчные рисунки к стихотворению. Это помогает соединить несколько зрительных образов, способствующих запоминанию. Для детей с развитой **слуховой памятью** будет оптимальным разучивание каждого куплета, а затем чтение всего стихотворения целиком.

Если у вашего малыша развита **моторная память**, предложите ему “смотать клубочек” из стихотворения, используя толстую нить. Затем снова повторите стишок, разматывая вместе с ребенком клубочек- и так несколько раз. Потом предложите ребенку спрятать ручки за спину и рассказывая стихотворение наматывать клубочек понарошку.

В тех редких случаях, когда ребенок обладает **логической памятью** при разучивании стихотворения следует применять метод, основанный на ассоциациях. Прочитайте все стихотворение, затем после повторного прочтения первых строк предложите ребенку своими словами рассказать, что было дальше. Эти самым вы побуждаете ребенка опираться на смысловые связи. Читая четверостишие во второй раз, предложите малышу вспомнить, как точно, какими словами говорит автор об этом явлении или событии.

**Крепкой памяти вашим детям!**

