

Министерство образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 247»
Ул. Патриса Лумумбы, 35 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620085 тел. 385-82-47 MADOU247@yandex.ru

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 247
Л. А. Крылова
Приказ № 44-У от «27» августа 2025 г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**
**По развитию творческих способностей и психических
процессов**
«Нейролепка»

Б

направленность: социально-гуманитарная
уровень программы: основная
возраст: для детей 3 – 5 лет
срок реализации программы: 2 года

г. Екатеринбург

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	5
Методы и приемы обучения	5
Ожидаемые результаты	6
Содержательный раздел	6
Календарный план	7
Учебно-тематический план	7
Содержание программы	11
Формы контроля и оценочные материалы	14
Методическое обеспечение программы	15
Материально-техническое оснащение программы	16
Кадровое обеспечение программы	16
Список литературы	18
Приложения	20

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Нейролепка» предназначена для развития у воспитанников внимания, памяти, мышления, мелкой моторики руки и творческой инициативы. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Нейролепка» заключается в возможности изучения разных техник лепки и создания новых связей между нейронами. Развитие межполушарных связей напрямую влияет на успешность обучения детей (А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, М.М. Кольцова и др.), координирует работу мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Применение компетентного подхода в рамках программы позволяет обеспечить наличие знаний, опыта, необходимых для успешности эффективной деятельности. Занятия в различных техниках декоративно-прикладного творчества открывают для многих детей новые пути познания народного искусства, обогащают их внутренний мир, позволяют с пользой провести свободное время. Таким образом, реализация программы способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она поможет в будущем правильно определиться с профессией, даст

мотивацию изучать разделы декоративно-прикладного искусства за пределами модуля, выведет творческий потенциал на более высокий уровень.

Новизна данной программы заключается в обучении детей

различным техникам лепки, что помогает

познакомиться с объемной формой предмета, взаимосвязью его частей; сформировать навыки работы двумя руками, скоординированность движений, мелкие мышцы пальцев, глазомер, пространственное мышление. В процессе лепки у детей

развивается мелкая моторика, что, в свою очередь, влияет на развитие речи и мышления и на нервную систему в целом.

- ✓ Программа опирается на следующие принципы:
- ✓ доступности и технологичности - материал излагается в доступной для понимания форме;
- ✓ креативности — творческий подход педагога к своей деятельности, развитие творческого потенциала обучающихся; активности и самостоятельности — предоставление обучающимся возможности самостоятельно проявлять свои способности и развивать их;
- ✓ ориентации на личностные интересы, потребности и способности индивида — создание условий реализации интересов каждого обучающегося;
- ✓ «от простого к сложному» - практическое владение приемами работы начинается с изготовления образцов, мелких изделий и заканчивается изготовлением творческого изделия; системности — проявляется в реализации технологий здоровьесбережения в образовательной организации; учета возрастных особенностей обучающихся.

Программа направлена на развитие детей 3-5 лет. Наполняемость в группах составляет: 8-10 человек. Программа рассчитана на 40 недель, 2 часа в неделю, продолжительность занятия — 15-20 минут. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей, психических процессов обучающихся посредством нейроигр и нейроупражнений.

Задачи программы:

1. Дать первоначальные представления о пластилинографии, тестопластике, приемах лепки;
2. Формировать умение передавать простейший образ предметов, явлений окружающего мира посредством лепки;
3. Развивать межполушарное взаимодействие посредством нейроигр и нейрогимнастики.

Методы и приемы обучения

Реализация дополнительной образовательной программы

«Нейролепка» предполагает применение на занятиях приемов самомассажа кистей рук, пальчиковой гимнастики и пальчиковых игр, направленных на развитие мелкой моторики, а так же применение нейроигр и нейрогимнастики, которые направлены на развитие межполушарных связей. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Методы работы с детьми:

Словесный: объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ.

Практический: упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции.

Наглядный: картинки, схемы, шаблоны, фотографии, электронные презентации.

Поисковый: моделирование, опыты, эксперименты.

Информационно-компьютерные технологии: электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов.

Метод игры: нейродинамическая гимнастика, дидактические игры, развивающие игры.

Ожидаемые результаты программы

Планируемые результаты освоения полного курса программы «Нейролепка»:

- Владение основными сведениями о пластилинографии, воздушном пластилине, тестопластике;
- Умение составлять композиции, следуя принципам декоративного оформления плоскости;
- знания о материалах, инструментах, приспособлениях, применяемых для изготовления работы;
- владение техникой пластилинографии, тестопластики и воздушного пластилина, основными приемами лепки;
- способность организации рабочего места, соблюдение правил безопасности труда;
- навыки взаимодействия в группе;
- способность концентрироваться на выполнении задания, инструкции.

Содержательный раздел дополнительной образовательной программы «Нейролепка»

Реализация программы «По дороге к азбуке» выстроена с учётом специфики дополнительного образования детей. Программа предусматривает три раздела по лепки: пластилинография, лепка из воздушного пластилина и тестопластика.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы «Нейролепка»

Год обучения	Дата начала обучения по	Дата окончания обучения по	Всего учебных недель	Количес т во учебных часов	Количество часов в неделю
-------------------------	--	---	-------------------------------------	---	--

	программе	программе			
3-4года	01.09	30.06	40 недель	80часов	2часа
4 -5лет	01.09	30.06	40 недель	80часов	2часа

**Календарный план дополнительной образовательной программы
«Нейролепка»**

№	Форма занятий	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие	1
2.	Тематическая нейролепка	78
3.	Итоговая работа	1
	Итого:	80

**Учебный план дополнительной образовательной программы
«Нейролепка» для детей 2-4года**

Тема занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
	Теория	Практика	Итого	
«Какой разный пластилин»	1	1	2	Беседа. Диагностический практикум
«Осенний лист»	1	1	2	Дыхательная гимнастика. Лепка.
«Осеннее дерево» Коллективная работа	1	1	2	Нейроигра. Лепка
«Веселый Шарик»	1	1	2	Су-джок(массаж пальцев) Лепка
«Гусеница»	1	1	2	Нейрогимнастика. Лепка
«Ёжик»(магнит)	1	1	2	Нейроигра. Лепка

Зимнее дерево» (объемная открытка)	1	1	2	Беседа. Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
«Снеговик- дружок»(елочное украшение)	1	1	2	Беседа. Нейроигра Лепка
«Новогодняя ёлка» коллективная работа	1	1	2	Су-джок(массаж пальцев) Нейроигра Лепка
«Новогодний подарок».	1	1	2	Беседа. Нейрогимнастика (упражнение) Лепка
«Животные севера. Пингвиненок»	1	1	2	Нейроигра. Лепка
«Бутерброд для папы»	1	1	2	Су-джок (массаж пальцев). Лепка
«К нам пришла весна. Верб» коллективная работа.	1	1	2	Нейроигра. Лепка
«Подарокмаме» («тортик») Теория:	1	1	2	Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
«Хлеб всему голова»	1	1	2	Беседа.Дыхательная гимнастика. Лепка
«Космос» (открытка).	1	1	2	Беседа. Нейроигра. Лепка
«Зверята. Путешествие в Африку» (животные жарких стран)	1	1	2	Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
«Надне морском»	1	1	2	Беседа.Дыхательная

				гимнастика. Лепка
«На полянке» (лепка насекомых)	1	1	2	Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
«Лепим сказку» коллективная работа.	1	1	2	Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
Свободная тема. «Я слеблю...» Самостоятельный выбор темы и материала для лепки.	1	1	2	Су-джок (массаж пальцев). Лепка
Всего:			80	

**Учебный план дополнительной образовательной программы
«Нейролепка» для детей 4-7 лет**

Тема занятий	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
	Теория	Практика	Итого	
«Какой разный пластилин»	1	1	2	Беседа. Диагностический практикум
«Осенний лист»	1	1	2	Дыхательная гимнастика. Лепка.
«Осеннее дерево» Коллективная работа	1	1	2	Нейроигра. Лепка
«Яблоко»	1	1	2	Су-джок(массаж пальцев) Лепка
«Божья коровка»	1	1	2	Нейрогимнастика. Лепка
«Ёжик»(магнит)	1	1	2	Нейроигра. Лепка
Зимнее дерево» (объемная открытка)	1	1	2	Беседа. Нейрогимнастика (упражнение). Лепка

«Снеговик-дружок»(елочное украшение)	1	1	2	Беседа. Нейроигра Лепка
«Новогодняя ёлка» коллективная работа	1	1	2	Су-джок(массаж пальцев) Нейроигра Лепка
«Новогодний подарок».	1	1	2	Беседа. Нейрогимнастика (упражнение) Лепка
«Животные севера»	1	1	2	Нейроигра. Лепка
«Бутерброд для папы»	1	1	2	Су-джок (массаж пальцев). Лепка
«К нам пришла весна. Верб» коллективная работа.	1	1	2	Нейроигра. Лепка
«Подарок маме» (брошь «сердечко») Теория:	1	1	2	Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
«Хлеб всему голова»	1	1	2	Беседа. Дыхательная гимнастика. Лепка
«Космос» (открытка).	1	1	2	Беседа. Нейроигра. Лепка
«Зверята. Путешествие в Африку» (животные жарких стран)	1	1	2	Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
«Над морском»	1	1	2	Беседа. Дыхательная гимнастика. Лепка
«На полянке»	1	1	2	Нейрогимнастика

(лепканасекомых)				(упражнение). Лепка
«Лепим сказку» коллективная работа.	1	1	2	Нейрогимнастика (упражнение). Лепка
Свободная тема. «Я слеплю...» Самостоятельный выбор темы и материала для лепки.	1	1	2	Су-джок (массаж пальцев). Лепка
Всего:			80	

Содержание программы обучения(длядетей3-5лет)

Месяц	Тема	Содержание работы	
		Теория	Практика
СЕНТЯБРЬ	«Какой разный пластилин»	«Какой разный пластилин».	Диагностический практикум: «шарик», «жгутик».
	«Осенний лист»	Цвета и оттенки.	Получение разных оттенков основных цветов. пластилинография
	«Осеннее дерево» Коллективная работа	Цвета и оттенки.	Мозаичная пластилинография
	«Веселый Шарик» Коллективная работа	Признаки осени.	Пластилиновый квиллинг: изготовление жгутиков из заготовленных цветowych кусочков пластилина, Составление картины.
ОКТАБРЬ	«Гусеница»	Формы и цвета. Практикум:	лепка шариков, соединение элементов, оформление работы.
	«Ёжик» (магнит)	Части тела ежа.	Лепка частей, приемы соединения элементов, Оформление работы
НОЯБРЬ	Зимнее дерево» (объемная открытка)	Признаки зимы. Зимние цвета	получение разных оттенков для выполнения работы; пластилиновый квиллинг

	«Снеговик-дружок» (елочное украшение)	Настроение снеговика. Формы, цвета и фактура изделия.	лепка частей, приемы соединения элементов, отпечатки на пластилине, оформление работы.
ДЕКАБРЬ	«Новогодняя ёлка» коллективная работа	Цвета и формы, разбор основных объектов лепки и их частей.	изготовление жгутиков из заготовленных цветковых кусочков пластилина, составление картины, дополнение предложенными объектами.
	«Новогодний подарок».	Разбор цвета и этапов лепки дракона.	Закрепление навыков скульптурного способа лепки. Итоговое оформление работы (лепка дополнительных объектов по самостоятельному замыслу).
ЯНВАРЬ	«Животные севера»	Животные Севера. Разбор цвета и этапов лепки.	Закрепление навыков скульптурного способа лепки. Итоговое оформление работы (лепка дополнительных объектов по самостоятельному замыслу).
ФЕВРАЛЬ	«Бутерброд для папы»	Разбор цвета и этапов лепки.	Закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы (лепка дополнительных объектов по самостоятельному замыслу).
МАРТ	«К нам Пришла весна. Верб» коллективная работа.	Разбор цвета и этапов лепки.	Закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы
	«Подарок маме» («тортик»)	Разбор цвета и этапов лепки изделия.	Закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы
АПРЕЛЬ	«Хлеб всему голова»	Хлеб. Разбор цвета и этапов лепки, фактуры.	закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы
	«Космос» (открытка).	Разбор цвета и этапов работы,	Лепка частей, приемы соединения элементов,

		закрепление приемов лепки.	отпечатки на пластилине. Итоговое оформление работы.
	«Зверята. Путешествие в Африку» (животные жарких стран)	Животные Африки. Разбор цвета и этапов лепки поделки.	закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы
	«На дне морском»	Животные морские. Разбор цвета и этапов работы.	Закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы
МАЙ	«На полянке» (лепка насекомых)	Насекомые. Разбор цвета и этапов работы,	Закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы
	«Лепим сказку» коллективная работа.	Сказки. Разбор цвета, этапов, приемов лепки. Выбор персонажа.	Закрепление навыков комбинированного способа лепки. Итоговое оформление работы
	Свободная тема. «Я слеплю...» Самостоятельный выбор темы и Материала для лепки.	Самостоятельный выбор темы и материала для лепки.	Выполнение изделия.

Структура и форма проведения образовательной деятельности в рамках реализации программы:

1. Приветствие, игры и упражнения на снятие напряжения в группе и создание положительного эмоционального фона.
2. Нейроигра (игровое упражнение, массаж мячиком су-джок, дыхательная и/или пальчиковая гимнастики).
3. Знакомство с образцом изделия (цвет, форма, этапы работы).
4. Лепка по алгоритму.

5. Подведение итогов. Прощание.

Формы контроля и оценочные материалы

Для оценки критериев на первоначальном этапе проводится входящий мониторинг, который позволяет выявить:

- в какой степени обучающийся имеет знания о тестопластике, пластилинографии и лепке из воздушного пластилина;
- что он умеют выполнять и какие техники использует в процессе самостоятельной творческой деятельности: умеет рисовать эскиз, лепить, добавлять элементы по замыслу.

Для оценки освоенных знаний и компетенций в ходе реализации программы проводится итоговый мониторинг, который включает в себя выполнение итоговой работы, ее обсуждение и выявление лучших работ. Участие в выставках.

Знания и умения детей оцениваются по 5-ти балльной системе по каждой номинации, если выполнил все задания правильно или допустил более 2 ошибки; 4 балла – 3 ошибки; 3 балла – 4 ошибки; 2 балла – более 5-х ошибок.

Соответствие количества баллов уровню знаний детей:

Баллы	Теоритическая подготовка	Практическая подготовка
13-15 баллов	- знает всю последовательность выполнения работы; -знает понятия по разделу.	- правильное поэтапное Выполнение работы; - Аккуратное выполнение работы; - Владение всеми способами лепки; -выполнение эскиза.
6-12 баллов	- знает всю последовательность Выполнения работы; - знает понятия по разделу.	- правильное поэтапное Выполнение работы; -аккуратное выполнение работы; -владение не всеми Способами лепки; -выполнение эскиза.

0-5 баллов	- знает всю последовательность выполнения работы; - знает понятия по разделу.	- правильное поэтапное выполнение работы; - не аккуратное выполнение работы; - владение не всеми способами лепки; - выполнение эскиза.
---------------	--	---

Таблицы мониторинга выглядят следующим образом:

1) таблица по практическим работам по разделам

№п/п	Фамилия, имя	Эскиз	Владение способами лепки	Знание поэтапной работы	Средний балл

2) таблица

Фамилия, имя ребенка	Средний балл по разделу		Средний балл по практической работе по разделу		Средний балл по качеству выполнения практической работы по разделу		Общий средний балл	
	I	II	I	II	I	II	I	II

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации дополнительной программы используются следующие методические материалы:

1. Алексахин, Н.: Учимся лепить и расписывать/Н. Алексахин//Дошкольное воспитание. 1994. № 9. С.23-27.
2. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/А.Е. Белая, В.И. Мирясова. М.: Просвещение, 2002.
3. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет/ А.А. Грибовская. М.: Сфера, 2010.

4. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники:
Учебно-методическое пособие/ под ред. А.В. Семенович. М.: Дрофа, 2014.

Материально-техническое обеспечение программы

При реализации дополнительной образовательной программы "Нейролепка" используются следующие материалы и оборудование:

№	Наименование	Кол-во
1	Пластилин	10
2	Воздушный пластилин	10
3	Полимерная глина	10
4	Стеки	10
5	Коврик для лепки	8
6	Мячик «Су-джок»	10
7	Карточки "Этапы выполнения практической работы»	
8	Формочки, молды для лепки	12
9	Стол	4
10	Стулья	12
11	Магнитно-маркерная доска	1

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующую квалификацию, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Основные обязанности педагога дополнительного образования:
комплектует состав подгрупп;

- осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;

- обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов
- работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности; обеспечивает соблюдение прав и свобод воспитанников;
- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;
- ведет установленную документацию и отчетность; выявляет творческие способности воспитанников, способствует их развитию;
- поддерживает одаренных и талантливых воспитанников, а также детей с ограниченными возможностями здоровья; оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения;
- выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса;

Основные требования подготовки педагога

Педагог, реализующий программу дополнительного образования "Нейролепке" должен:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС);

- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- владеть ИКТ - компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

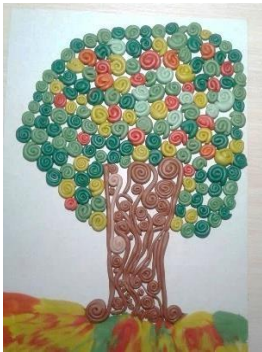
Список литературы

1. Алексахин, Н.: Учимся лепить и расписывать/ Н. Алексахин// Дошкольное воспитание.- 1994.- № 9. С.23-27.
2. Белая, А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников/А.Е. Белая, В.И. Мирясова. - М.: Просвещение, 2002.
3. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада/ Т.М. Бондаренко.- Воронеж: Учитель, 2004.
4. Вайнерман, С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству/ С.М. Вайнерман, А.С. Большев, Ю.Р. Силкин.- М.: Педагогика, 2002.

5. Ветлугина, Н.А. Основные проблемы художественного творчества детей / Н.А. Ветлугина. - М.: Педагогика, 1972.
6. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий/ А.А. Грибовская.- М.: Скрипторий, 2008.Грибовская, А.А.
7. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет/ А.А. Грибовская . - М.: Сфера, 2010. Казакова, Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество/ Т.Г. Казакова.- М.: Просвещение, 1985.

Приложение 1

Варианты итоговых работ для детей(3-5лет)

№ занятия	Пример итоговой работы	Материал
1	Получение зеленого цвета(желтый + синий)	Пластилин
2	 	Шаблон осеннего листа(картон белый), пластилин, доска для лепки
3-4	 	Шаблон «яблоко» (картон белый), пластилин, доска для лепки
4-5	 	Цветной картон А4, воздушный пластилин, доска для лепки

6	 	Схема этапов выполнения объекта, воздушный пластилин (полимерная глина),стеки, доска для лепки
7-8		Полимерная глина, доска для лепки, схема этапов работы, пастель основа для брелоча, магнитная пластина
9	  	Воздушный пластилин, доска для лепки, цветной картон.
10-11	 	Полимерная глина, доска для лепки, стеки, фурнитура для украшений
12	  	Картон а№2, воздушный пластилин, доска для лепки, стеки

13-14		Полимерная глина, доска для лепки, стеки
15		Полимерная глина, доска для лепки, стеки
16		Воздушный пластилин, доска для лепки, стеки, основа для брелока
17		Пластилин, доска для лепки, стеки
18-19		Воздушный пластилин, доска для лепки, стеки, форма «сердечко», основа для броши
20		Тесто (соленое), доска для лепки, стеки

21-22		Пластилин, картон черного цвета, доска для лепки, стеки, формы
23-24		Воздушный пластилин, доска для лепки, стеки
25-26		Пластилин, картон голубого, синего цветов (шаблон аквариума) цвета, доска для лепки, стеки, формы
27-28		Воздушный пластилин, доска для лепки, стеки
29-30		Полимерная глина, доска для лепки, стеки доска для лепки, стеки
31-32		Выбор материала для лепки, доска для лепки, стеки, формы

Нейроигры

Нейроигры на выкладывание узоров из камней, пуговиц;
выкладывание букв из счетных палочек одновременно двумя руками.

Нейроигра с мячом «Тебе-мне». Ребенок передает мяч обеими руками соседу.

Нейроигра «Умные звоночки». Ребенок нажимает на звонок столько раз,
сколько услышит слогов, слов.

Нейроигра «Передай другому». Ребенок выполняет руками
перекрестные движения (правая рука сверху, затем левая).

Нейроигры с пинцетом. Ребенку предлагается одновременно двумя
руками взять разные цвета и положить в нужную тарелочку.

Нейроупражнение «Кулак-ребро-ладонь».

Нейроупражнение «Ухо-нос». Описание нейроупражнения: левой рукой
возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно
отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук, с точностью до
наоборот. Упражнение применяется при автоматизации звуков в чистоговорках и
скороговорках.

Нейроупражнение «Локоть-колени». Описание нейроупражнения: поднять и
согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги,
затем тоже с правой ногой и левой рукой. Данное нейроупражнение используется при
автоматизации и дифференциации звуков, также при обогащении словаря по
лексическим темам.

Нейроупражнения с мячами (обычными, прыгунами, су-джок). Описание
нейроупражнения: ребенок перекладывает мяч из рук в руки, на счет или проговаривая
чистоговорки.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 491333560906891303135054194113070757665533618423

Владелец Крылова Людмила Анатольевна

Действителен с 30.01.2025 по 30.01.2026