

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 247
(МАДОУ № 247)

Юридический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35, тел.: 385-82-47,
Фактический адрес: 620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, 35;
620085, г. Екатеринбург, ул. Патриса Лумумбы, д. 35а
e-mail: mdou247@eduekb.ru сайт: <http://247.tvoysadik.ru>
ИНН/КПП 6679037026/667901001 ОГРН 1136679011590

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
протокол № 4 от «05» 03 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий
МАДОУ № 247
Приказ № 4 от «05» 03 2026 г.
Берхольд О.С.



ПОЛОЖЕНИЕ
о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

г. Екатеринбург, 2026 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для деятельности группы комбинированной направленности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 247 (далее – МАДОУ) в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении положения по психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 года № 1082;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 года № 1155;
- Постановлением Главного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» от 15.05.2013 года № 26;
- Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ;
- Положением о группе компенсирующей направленности МАДОУ;
- Уставом МАДОУ.

1.2. Группа комбинированной направленности создана с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО) МАДОУ и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – АООП ДО) МАДОУ, разрабатываемых МАДОУ самостоятельно на основе ФГОС ДО, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Группа комбинированной направленности состоит из двух подгрупп: подгруппы и подгруппа детей общеразвивающей направленности и подгруппа детей компенсирующей направленности с ТНР.

1.5. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности являются:

- создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- развитие потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- формирование жизненно значимого опыта и целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить социальную адаптацию;
- обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения и воспитания.

1.6. В организации деятельности уделяется внимание охране жизни и здоровья детей, обеспечению познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

1.7. Группа комбинированной направленности создана на основании приказа заведующего МАДОУ и размещаются в здании МАДОУ. Родители (законные представители) детей, зачисленных в группу комбинированной направленности, заключают с МАДОУ договор, определяющий порядок, сроки посещения ребенком группы, оказываемые ему услуги, а также порядок внесения платы за осуществление присмотра и ухода за детьми.

1.8. Группы функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым пребыванием детей (с 07-30 до 18-00), выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. Организация образовательной деятельности группы комбинированной направленности

2.1. Количество групп в МАДОУ определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости МАДОУ и в соответствии с нормами САНПиН.

2.2. Группы обеспечиваются помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня их речевого развития и требований СанПиНа, ФГОС ДО.

2.3. Группа комбинированной направленности оборудуется инвентарем, методическими, дидактическими и игровыми пособиями согласно требованиям по организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2.4. Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами МАДОУ.

2.5. Для организации и проведения специалистами МАДОУ комплексного обследования детей с ТНР в МАДОУ приказом заведующего создается психолого-педагогический консилиум (далее – ППК), в состав которого входят:

- председатель ППК;
- заместитель председателя ППК (определённый из числа членов ППК при необходимости);
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель;
- воспитатель;
- секретарь ППК (определённый из числа членов ППК).

Родители (законные представители) детей с ТНР имеют право присутствовать на заседаниях ППК.

2.6. Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

2.7. Образовательный процесс в группе определяется:

- в подгруппе общеразвивающей направленности – ООП ДО;
- в подгруппе компенсирующей направленности – АООП ДО для детей с ТНР;
- для детей с особыми образовательными потребностями - индивидуальным образовательным маршрутом для каждого ребенка в случае возникновения проблем с усвоением им АООП ДО.

2.8. Образовательный процесс в группе включает в себя применение педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие как нормально развивающихся детей, так и детей с ТНР, что является непременным условием соответствия ФГОС ДО.

2.9. Организация воспитательно-образовательной работы предусматривает создание условий для реализации различных видов деятельности с учетом состояния здоровья детей.

2.10. Наполняемость групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - 20 человек.

3. Организация деятельности педагогических работников группы комбинированной направленности

3.1. Основным специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед который:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР в коллектив воспитанников группы;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам комбинированной группы в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую помощь детям с ТНР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.).

3.2. Учитель-логопед ведет воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР или отстающими от возрастной речевой нормы в форме подгрупповой деятельности, а также в форме индивидуальных занятий, объединяя детей по схожести речевых проблем.

3.3. Воспитатель группы проводит занятия и организует свободную деятельность детей, объединяя детей с ТНР и нормально развивающихся детей в смешанные подгруппы.

3.4. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

3.5. Особенности организации работы воспитателя группы являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение воспитательно-образовательной работы со всей группой детей, включая воспитанников с ТНР;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы для детей с ТНР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

3.6. Деятельность всех работников МАДОУ (включая младший обслуживающий персонал) направлена на сохранение и укрепление психического и физического здоровья каждого воспитанника группы.

3.7. В функции учителя-логопеда входит:

- обследование речи воспитанников МАДОУ на предмет наличия нарушений речевого развития;
- участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальных образовательных маршрутов для детей с особыми образовательными потребностями;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками комбинированной группы;
- динамическое изучение и анализ речевого развития воспитанников комбинированной группы (мониторинг речевого развития);
- координирование взаимодействия всех специалистов МАДОУ по вопросам коррекции речевых нарушений детей;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе детского сада и семьи;
- консультирование работников комбинированной группы и специалистов МАДОУ об особенностях организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

3.8. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

3.9. Особенности работы музыкального руководителя в комбинированной группе являются:

- взаимодействие с воспитателями группы и другими специалистами МАДОУ (учителем-логопедом, инструктором по физической культуре и др.) по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности всех детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями (проведение организованной образовательной деятельности, логоритмики, развлечений);
- консультирование родителей (законных представителей) детей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

3.10. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

3.11. Организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение организованной образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами МАДОУ) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников комбинированной группы;
- подготовка и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками ДГБ № 8) физической нагрузки на воспитанников.

4. Руководство и штаты

4.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР несет ответственность заведующий МАДОУ.

4.2. Заместитель заведующей или старший воспитатель оказывают непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу-психологу и обеспечивают общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляют преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, других специалистов и семьи.

4.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатели группы.

4.4. Должность учителя-логопеда и педагога-психолога устанавливается в соответствии со штатным расписанием МАДОУ: за одной группой комбинированной

направленности для детей с ТНР закрепляется одна ставка учителя-логопеда, 0,5 ставки педагога-психолога.

4.5. Заведующий МАДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведении всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в речевом развитии детей, повышения квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данных группах.

4.6. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяется правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

5. Документация группы комбинированной направленности

5.1. Основанием для зачисления ребенка в группу комбинированной направленности является:

- заявление родителей (законных представителей) ребенка о зачислении его в группу комбинированной направленности;
- заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для ребенка с особыми образовательными потребностями;
- приказ заведующего МАДОУ о зачислении ребенка в группу комбинированной направленности.

5.2. Документами, регулирующими деятельность группы комбинированной направленности, являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- приказ об открытии группы комбинированной направленности;
- положение о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) МАДОУ;
- приказ заведующего МАДОУ об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания МАДОУ;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания МАДОУ;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей особыми образовательными потребностями;
- перспективный план воспитательно-образовательной работы группы комбинированной направленности;
- календарный план воспитательно-образовательной работы группы комбинированной направленности.

5.3. Документация учителя-логопеда:

- Положение о группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- заключения ПМПК;
- речевые карты;
- перспективный план работы с родителями, тематическое планирование;
- календарный план работы;
- индивидуальные адаптированные образовательные программы на детей с ТНР, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- журнал протоколов логопедического обследования детей МАДОУ, имеющих ТНР;

- должностная инструкция учителя-логопеда;
- сетка занятий с детьми;
- аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении;
- график распределения рабочего времени.

В конце учебного года учителем-логопедом составляется характеристика на каждого воспитанника с ТНР и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

5.4. Документация воспитателей группы комбинированной направленности:

- табель посещаемости воспитанников группы;
- перспективный план воспитательно-образовательной работы всех воспитанников группы;
- календарный план воспитательно-образовательной работы всех воспитанников группы;
- перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми с ТНР;
- календарный план воспитательно-образовательной работы с детьми с ТНР;
- мониторинг освоения ООП ДО и АООП ДО;
- тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей с особыми образовательными потребностями.

5.5. Воспитатели группы комбинированной направленности участвуют в составлении характеристики на каждого воспитанника группы при подготовке документов для ПМПК, а также принимают участие в составлении аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы за учебный год.

6. Финансирование

6.1. Воспитателям группы комбинированной направленности производится доплата за работу с детьми с ТНР в соответствии с коэффициентами, рекомендуемыми Министерством образования РФ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение действует со дня его утверждения и действует до его изменения или отмены.

7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседаниях Педагогического совета МАДОУ, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые заведующий МАДОУ может внести в текст Положения лично, приведя его в соответствие с законом.

и скреплено печатью « 9 »
(девять) листов

Должность _____ Подпись _____ фамилия
заведующий _____ О.С. Берхольд

A handwritten signature in blue ink is written over a blue circular stamp. The stamp contains the text: "Сектор № 1" at the top, "№ 1159" on the left, and "№ 10" on the right. The signature is a cursive script that appears to read "О.С. Берхольд".