**Краткая презентация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

 Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее Программа) является документом образовательного процесса муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 247 (далее – МАДОУ №247). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН 2.4.1.3049-13).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 247, утверждённым распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга.

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье); длительность работы – 10,5 часов; график работы групп  – с 7.30 до 18.00 часов.

 Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13). Его характерными качествами являются рациональность организационной структуры, развивающее разнообразие форм обучения, взаимосвязь между организационными формами. Содержание образовательного процесса в МАДОУ № 247 определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей. Образовательная деятельность коллектива ДОУ реализуется в соответствии с нормативными документами и годовым планом, образовательный процесс осуществляется на основе поставленных задач, которые решаются с помощью соответствующих методов.

Воспитательно-образовательная работа осуществляется по основной общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

**Цель** основной общеобразовательной программы направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих **задач:**

‒ охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

‒ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

‒ обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

‒ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

‒ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

‒ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

‒ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

‒ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

‒ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 **Используемые программы:**

 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А, Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

 Педагог - психолог работает по программе Ананьевой Т. В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб: Изд-во «Детство-Пресс», 2011.

Основной ***целью*** работы является создание условий для полноценного личностного и интеллектуального развития дошкольников. При организации работы с детьми, родителями педангог-психолог учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии.

Педагогический коллектив МАДОУ №247 использует парциальные программы в направлении развития детей по социально-коммуникативному развитию:

- программа «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014 г.;

- программа Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009 г.

**Целями Программы «Мы живем на Урале» О. В. Толстиковой, О. В. Савельевой являются**:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.

3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.

4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

**Цели Программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б** — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транс порте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

 **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей определяется с учетом времени, отведенного на следующие виды:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

3. Самостоятельная деятельность детей;

4. Совместная деятельность с учетом региональной специфики;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Дети, воспитатели и родители (законные представители) - главные участники педагогического процесса. Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества, которое во многом зависит от согласования действий семьи и детского сада. Положительный результат может быть достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами и родителями на протяжении всего детства ребенка.

|  |
| --- |
| ***Формы сотрудничества с семьей*** |
| **Фронтальные** | **Наглядные** | **Индивидуальные** | **Групповые** |
| * родительские собрания
* дебаты
* дни открытых дверей
* участие в педагогических советах
* дегустация
* круглый стол
* дискуссионные качели
* конкурсы
* новоселье групп
* деловая игра
* вечер вопросов и ответов
* родительская конференция
* походы экскурсии
* поездки
 | * тематические выставки
* фотоальбомы
* выпуск журналов, газет;
* ширмы, стенды
* папки-передвижки
* экскурсии по ДОУ
* выставки работ (детских,
* совместных)
* выставка рисунков (детских, совместных)
* альбом-эстафета
* фотоэкспозиции
 | * заключение договоров
* участие в подготовкеи проведении детскихпраздников, развлечений, гулянии, досугов
* совместная творческая деятельность детей и родителей
* собеседование
* беседы
* консультации
 | * анкетирование
* открытие занятия
* совместная трудоваядеятельность
* семинары-практикумы
* круглый стол
* «разговор по душам»
* работа родительскогокомитета
* организация советапо питанию
* обмен опытом
 |