

Российская Федерация
Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 247
ул. Патриса Лумумбы, 35 г. Екатеринбург, Свердловская обл., 620085 тел. 297-05-28 MADOU247@yandex.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя II младшей группы
для детей от 3 до 4 лет

г. Екатеринбург, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

I Основная часть программы

1.1. Целевой раздел

1.1.1. Пояснительная записка

- Цель и задачи реализации программы
- Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.2. Планируемые результаты

1.2. Содержательный раздел

1.2.1. Возрастные особенности детей II младшей группы

1.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2.3. Структура образовательного процесса

1.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

1.2.5. Формы работы с детьми.

1.2.6. Взаимодействие с педагогами

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1.3.2. Организация предметно-пространственной среды

1.3.3. Календарный учебный график

1.3.4. Материально-техническое обеспечение

1.3.5. Учебно-методический комплект

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

- Цели, задачи, принципы построения образовательного процесса, планируемые результаты программы «Мы живем на Урале».
- Цели, задачи, принципы образовательного процесса, планируемые результаты программы «Безопасность».

2.2. Содержательный раздел.

2.2.1. Содержание и средства реализации раздела программы «Мы живем на Урале».

2.2.2. Содержание и средства реализации образовательных областей по программе «Безопасность».

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение

Приложение

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) – учебно-методическая документация воспитателя группы, обеспечивающая реализацию «Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 247 (далее по тексту МАДОУ)», утвержденной на заседании педагогического Совета МАДОУ.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и определяет условия формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей.

В группе осуществляется реализация Программы для детей от 3 до 4 лет, а также комплекс санитарно – гигиенических, лечебно – оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, на основе индивидуального подхода и специфичного для этого возраста видов деятельности.

Основными задачами воспитателя являются осуществление образовательной деятельности по Программе, присмотр и уход за детьми, так же формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Основанием для разработки Программы являются следующие нормативные правовые документы:

- *Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;*
- *Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования в группах оздоровительной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада присмотра и оздоровления № 341;*
- *Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

- *Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);*
- *Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15;*
- *«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13 с изменениями и дополнениями от 27 августа 2015 г.)*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель рабочей программы - создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей для детей, с учетом состояния здоровья, уровня развития, индивидуальных возможностей, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Развитие системы условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижение их туберкулезной чувствительности;
- обеспечение непрерывности воспитания, обучения и развития ребенка в период реабилитации и оздоровления;
- обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС и национально-региональным компонентом;
- обеспечение единого образовательного здоровьесберегающего пространства ребенка в семье и МАДОУ через совершенствование работы с родителями как участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы

1. *Принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.
2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. *Принцип полноты, необходимости и достаточности* (содержание Программы позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале).
4. *Принцип единства* воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
5. *Принцип интеграции* образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
6. *Комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса.
7. *Принцип решения программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. *Принцип построения образовательного процесса* на адекватных возрасту формах работы с детьми, с учетом положения, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
9. *Принципа гуманизации*, который означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка, признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка, уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.
10. *Принципы дифференциации и индивидуализации* в образовательном процессе обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.
11. *Принцип непрерывности образования* требует связи всех ступенек дошкольного образования для обеспечения к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении в начальной школе; соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько усвоения детьми определенного объема информации, знаний, сколько формирования у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
12. *Принцип системности*, который означает, что Программа представляет собой целостную систему высокого уровня (все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы).
13. *Принцип этнокультурной* соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам русской народной культуры, одновременно Программа предполагает воспитание уважения к другим народам, интерес к

мировому сообществу.

1.2 Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

-ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства.

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности детей 2 младшей группы (от 3 до 4 лет)

В 2022-2022 учебном году в группе 25 детей, из них: 11 – девочек, 14– мальчиков. Состояние здоровья детей на начало учебного года: 2 группа здоровья- 25 детей.

В этом возрасте ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Родитель становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры небольшая. Дети ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

В группе можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

В *речевом развитии* – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество. Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок

обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В *развитии познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет проследивать процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.

Режим дня разрабатывается на принципах гибкости, адекватности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности воспитанников, т. к. чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим дня, тем комфортнее чувствует себя ребенок, тем лучше его настроение, выше активность. Под правильным распорядком дня мы понимаем – рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей. Режим пребывания воспитанников в группе представлен в таблице (см. Приложение 1).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа описывает реализацию образовательной деятельности по следующим направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании).

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- формирование готовности к совместной деятельности.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> - Игры (с правилами) - Ситуативный разговор - Рассказ - Чтение и обсуждение - Игровая беседа - Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> утренняя гимнастика физкультминутки физические упражнения после сна спортивные игры подвижные игры на воздухе и в помещении 	<ul style="list-style-type: none"> Во всех видах самостоятельной деятельности детей 	<ul style="list-style-type: none"> Проектная деятельность, прогулки, экскурсии;

<p>Лепка Рассматривание и обсуждение Моделирование Проектная деятельность Планирование последовательности действий, деятельности Рассказывание без опоры на наглядный материал Наблюдение Чтение Сюжетные игры (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, музыкальная) Игры с правилами (игра- головоломка, сенсорная -на ориентировку в пространстве, словесная, речевая, с водой) Игровое упражнение Выставка Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для</p>	<p>игра Совместная со сверстниками игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность. Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Совместная деятельность взрослого и детей Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность Поручения</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетные (ролевая, драматизация, имитационная, народная, режиссерская, хороводная, пальчиковая, музыкальная), игры с правилами (игра- головоломка, сенсорная -на ориентировку в пространстве, словесная, речевая, с водой) Все виды самостоятельной детской деятельности. Во всех видах детской деятельности, режимных моментах. Создание соответствующей предметно-развивающей среды для лепки, аппликации, рисования Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования</p>	<p>досуги, экскурсии творческие, исследовательские проекты с участием родителей. Проектная деятельность Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров</p>
--	---	--	---

<p>личного пользования</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>Праздник</p> <p>Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Ознакомление с принадлежностями личной гигиены</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>Общественно-полезный</p> <p>Природоохранный</p> <p>Ручной труд</p> <p>Непосредственное наблюдение за трудом взрослых</p> <p>Чтение художественной литературы о труде, орудиях труда, развитии цивилизации</p> <p>Рассматривание иллюстраций, альбомов о профессиях</p> <p>Ознакомление с инструментами</p>			
---	--	--	--

Изготовление предметов для игр Совместные действия Поручения Беседа Дежурство Экскурсия Проектная деятельность			
--	--	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов.
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры; «минутки общения»;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (способов действий, партнеров и т.д.);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.
- развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества; динамические игры познавательного содержания;

- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы);
- обследование различных предметов;
- игровая деятельность (развивающие игры, настольно-печатные, динамические, словесные; театрализованные и режиссерские игры);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, музыкально-исполнительской, театрально-игровой, двигательной, речевой);
- развлечение;
- чтение.
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов).

Интеграция образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» с другими образовательными областями:

<p>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</p>	<p>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</p>
---	--

<p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование физических качеств и накопления двигательного опыта, необходимых в разнообразных жизненных ситуациях для сохранения жизни и здоровья; -развитие игровой деятельности в части подвижных игр, игр с правилами и других видов совместной двигательной деятельности с детьми и взрослыми; -развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарём и спортивной одеждой; <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей. <p><i>«Речевое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых. 	<p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование игр, игровых упражнений, импровизаций для формирования способности наиболее адекватно использовать имеющиеся двигательные возможности в условиях, моделирующих сложные и опасные жизненные ситуации; использование подвижных игр и физических упражнений; <p><i>«Художественно-эстетическое»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира; -использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области <p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей; использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области <p><i>«Познавательное развитие»»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
--	--

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Рассматривание Чтение Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ	Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Индивидуальные настольно-печатные игры Совместные со сверстниками игры.	Развлечения, досуги, Творческие, исследовательские, нормотворческие проекты с

Беседа Создание коллекций Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проекта Игры (сюжетные, с правилами, экспериментирования, развивающие) Планирование последовательности действий, деятельности Самостоятельный поиск ответов на вопросы Решение логических задач, загадок, ребусов, головоломок Проектная деятельность	Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Проектная деятельность Экспериментирование	Все виды самостоятельной детской деятельности. Создание коллекций Проектная исследовательская деятельность Конструирование Экспериментирование	участием родителей Создание коллекций
---	---	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций; использование сюрпризных моментов;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок);
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»; познавательные беседы;
- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров и т.д.);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.
- развивающие игры; игры-сотрудничества; игры-экспериментирования с разнообразными материалами;

- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям; сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- создание проблемных ситуаций;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие, направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы);
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- планирование, распределение ролей;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов).

Интеграция образовательной области «Познавательное развитие» с другими образовательными областями:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни). -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире; -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и 	<p><i>«Физическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение художественных произведений для формирования целостной картины мира; -использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области

<p>собственной трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы; -развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p>формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях).</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира; -расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства. 	<p>данной области</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование нетрадиционных техник (ниткография) для создания коллективных работ.
--	--

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитики – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	Ситуация общения в процессе режимных моментов Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке	Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие	Развлечения совместно с родителями, праздники

<p>Игры (драматизации, театрализованные, сюжетные, режиссерские, с правилами) «Минутки общения» Рассказывание без опоры на наглядный материал Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Показ настольного театра Разучивание стихотворений Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми</p>	<p>Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение</p>	<p>общение со сверстниками. Игровое общение Игры СРИ</p>	
--	---	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- включение игровых и сказочных персонажей; - использование музыкального сопровождения соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова;
- обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности;
- «минутки общения»;
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.
- развивающие игры; игры-инсценировки, игры-сотрудничества;

- динамические игры познавательного содержания;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- вопросы воспитателя;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов).

Интеграция образовательной области «Речевое развитие» с другими образовательными областями:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <p>-расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни;</p> <p>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе,</p>	<p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p>использование <i>подвижных</i> игр и физических упражнений.</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>-использование художественных произведений для</p>

<p>государстве, мире;</p> <p>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности;</p> <p>-формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы;</p> <p>-развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми</p> <p><i>«Физическое развитие»</i></p> <p>-формирование и закрепление ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх физических упражнениях;</p> <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <p>-решение специфическими средствами идентичной основной задачи психолого-педагогической работы - формирования целостной картины мира;</p> <p>- расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	<p>формирования целостной картины мира;</p> <p>-использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей.</p>
---	--

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

-развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах		
Рисование Аппликация Лепка Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов Нетрадиционные техники(ниткография) Оформление выставок Рассматривание и	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Конструирование из песка Создание аппликаций из ниток	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, Рассматривание Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров	Посещение с родителями выставок, музеев. Выполнение творческих проектов Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Мастер-классы для родителей и детей

<p>обсуждение Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров Украшение предметов для личного пользования Обсуждение средств выразительности Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги</p>	<p>Рисование с помощью ниток Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций</p>		
--	--	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие *методы и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций;
- использование сюрпризных моментов;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- использование художественного слова (коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц, поговорок, закличек, потешек, примет);

- предоставление детям возможности сделать самостоятельный выбор (материалов, способов действий, партнеров);
- поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество.
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы);
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации);
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов)

Интеграция образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» с другими образовательными областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
--	---

<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах продуктивной деятельности; -формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности; -развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; <p><i>«Познавательное развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества. <p><i>«Художественно-эстетическое развитие»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства 	<p>Содержание и результаты всех областей Программы обогащаются и закрепляются с использованием средств продуктивной деятельности детей.</p>
--	---

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Направления физического развития:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично-ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Цель:

- гармоничное физическое развитие;
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Для решения поставленных задач используются следующие формы работы:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Совместная деятельность с
---	-----------------	---------------------------

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах	деятельность детей	семьей
<p>Беседа</p> <p>Рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Игры (сюжетные, с правилами)</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Подвижные игры с правилами</p> <p>Игры малой подвижности</p> <p>Подвижные дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Ознакомление с правилами и нормами безопасности в двигательной деятельности</p> <p>Ознакомление детей с видами спорта</p> <p>Упражнения на развитие мелкой моторики</p> <p>Упражнения на развитие крупной, мелкой моторики</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в т.ч. в условиях СРИ, ДИ, ТИ).</p> <p>Динамическая пауза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в утренний прием - в период подготовки к образовательной деятельности - на прогулке - во второй половине дня <p>ПИ</p> <p>Самостоятельные спорт, игры и упражнения</p>	<p>Участие в родителей в физкультурных досугах, праздниках, соревнованиях.</p>

Гимнастика (утренняя, «ленивая», бодрящая) Динамическая пауза Физкультминутка Пешеходная прогулка			
---	--	--	--

Для повышения эмоциональной и познавательной активности детей используются такие методы *и приемы*, как:

- использование игровых мотиваций (дидактические игры, спортивные, подвижные);
- использование сюрпризных моментов;
- использование музыкального сопровождения, соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию;
- познавательные беседы;
- словесные инструкции;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- привлечение внимания ребенка к физическим упражнениям как особому объекту познания: педагог использует показ в сочетании с объяснением, частичный показ движений, показ некоторых упражнений ребенком, указания, анализ, оценку движений ребенка, побуждает к оценке движений товарища и элементарной самооценке;
- рассматривание физкультурных пособий, выделение их свойств и выполнение движений с ними в соответствии с этими свойствами;
- использование специальных подводящих упражнений, создающих мышечное ощущение правильного выполнения элемента техники основного движения, спортивного упражнения;
- развитие физических качеств с помощью равномерного, посменного, игрового, соревновательного методов.

Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями:

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p><i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; -развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; -накопление опыта двигательной активности. <p><i>«Познавательное развитие»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения общенациональным составом различных видов детской деятельности; <p><i>«Художественно-эстетическое»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств. 	<p><i>«Художественно-эстетическое»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме

1.2.2. Структура образовательного процесса

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Учебный план

№ п/п	Основные направления развития детей (образовательные области)	Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности	Распределение по возрастным группам		
			Вторая младшая группа четвертый год жизни		
			неделя	месяц	год
1.	Физическое развитие	Двигательная <i>(Физическая культура)</i>	3	8	10 8
2.	Речевое развитие	Коммуникативная <i>(развитие речи)</i>	0.5	2	18
		Коммуникативная <i>(обучение грамоте)</i>	-	-	-
		Коммуникативная <i>(чтение художественной литературы)</i>	0.5	2	18
3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская <i>(Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности)</i>	1	4	36
		Познавательно-исследовательская <i>(Развитие сенсорной культуры и математических представлений)</i>	0.5	2	18

		Познавательно-исследовательская и продуктивная <i>(Конструирование)</i>	0.5	2	18
4.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная <i>(Рисование)</i>	1	4	36
		Изобразительная <i>(Лепка)</i>	0.5	2	18
		Изобразительная <i>(Аппликация)</i>	0.5	2	18
		Музыкальная <i>(Музыка)</i>	2	8	72
Итого:			10	40	36 0
Продолжительность НОД			15 минут		
5.	Социально-коммуникативное развитие	<i>Игровая деятельность</i>	Игровая деятельность реализуется через интеграцию НОД, в совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.		
		<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	Трудовая деятельность детей осуществляется в процессе самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда, труда в природе (не более 20 минут в день)		

Календарный учебный график.

Содержание	2 младшая группа
------------	------------------

Режим работы	с 7.30 до 18.00
Продолжительность учебного года всего, в том числе:	36 недель
первое полугодие	17 недель
второе полугодие	19 недель
Продолжительность недели	5 дней
Всего в неделю НОД	10
Объем НОД	2 часа 30 мин
Непрерывная непосредственная образовательная деятельность	до 15 минут
Продолжительность перерыва	10 минут
Период проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения общеобразовательной программы: вводная диагностика/итоговая диагностика	Первые 2 недели сентября Первые 2 недели мая
Праздники, развлечения	1 сентября, Осенины, День матери, Новый год, Колядки, День защитника Отечества, Международный женский день, День защиты детей, летний праздник

1.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого ребенок учится познавать окружающий мир играть, рисовать, общаться с окружающими. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми как более опытный партнер. Ребенок приобщается к культуре поведения, приобретает культурные умения и знания при взаимодействии со взрослыми. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Нельзя подгонять ребенка под какой-то стандарт, необходимо строить с ним общение, ориентируясь на индивидуальные особенности. Взрослые стараются избегать запреты и наказания. Педагоги принимают ребенка таким, какой он есть, с его индивидуальными особенностями, учитывая его интересы, привычки, характер. Такой стиль обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствуя положительному взаимоотношению со взрослыми и детьми. *Личностно-порождающее взаимодействие* способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учиться уважать себя и других, приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, быть самим собой, быть искренним, признавать свои ошибки. Ребенок приучается думать самостоятельно, адекватно выражать свои чувства словами, понимать других и сочувствовать им.

1.2.4. Взаимодействие с родителями

Семья – один из инструментов, обеспечивающих взаимодействия личности и общества, интеграцию и определение приоритетности их интересов и потребностей. Она дает человеку представления о жизненных целях и ценностях, о том, что нужно знать и как следует себя вести. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, научить его думать, размышлять. Как изменить такое положение?

Как заинтересовать родителей в совместной работе?

Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями подчиненную единой цели – созданию единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад - семья. Вся работа с родителями обсуждается на педагогическом Совете и планируется на год в рамках годового плана работы. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания. (Приложение №2)

1.2.5. Взаимодействие со специалистами

Взаимодействие с инструктором по физической культуре

Инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателю по различным вопросам физического развития детей.

Руководящую роль на занятии занимает инструктор. Но воспитатель, зная методику проведения физкультурных занятий, следит за качеством выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, помогает в регулировании физической нагрузки на каждого ребенка. Воспитатель на занятии не только помогает инструктору по физической культуре, но и фиксирует то, что необходимо закрепить с некоторыми детьми в индивидуальной работе.

Воспитатель является связующим звеном между инструктором и родителями (проводит с ними беседы по рекомендациям инструктора, дает консультации, предлагает разнообразные домашние задания, индивидуально для каждого ребенка). Вместе с воспитателями инструктор привлекает родителей к совместным мероприятиям – праздникам и развлечениям. Потому что успехов в укреплении здоровья детей, их полноценном развитии, повышении двигательной активности можно добиться только при единстве системы физического воспитания в детском саду и семьи, что требует тесного взаимодействия педагогов и родителей. Консультации для педагогов.

Взаимодействие с музыкальным руководителем

Важную роль для решения задач в музыкальной деятельности играет воспитатель. Ежедневно музыкальный руководитель консультирует воспитателя по музыкальной деятельности. Воспитатель активно принимает участие на музыкальных занятиях, организует игровую и музыкально-ритмическую деятельность, осуществляет наглядный показ. Совместное планирование проведения музыкальных праздников и развлечений. Воспитатель организует самостоятельную музыкальную деятельность в группе. А так же консультирует родителей по вопросам подготовки к праздникам (приготовление костюмов). Ежедневно музыкальный руководитель консультирует воспитателя по музыкальной деятельности. Кроме того, она положительно воздействует на эмоции детей, создает у них хорошее настроение.

1.3. Организационный раздел

1.3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

В группе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающие взаимодействие взрослых с детьми.* Созданы такие ситуации, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочего; опираясь на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,* то есть сравнивается нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры,* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды,* способствующей, физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящий готовый образец) и продуктивной (производящий субъективно новый продукт) деятельности,* т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов,* направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владение правилами безопасного пользования Интернетом, предлагающее создание взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим дня – организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми, рациональный двигательный режим, закаливающие мероприятия, обеспечивающие благоприятные условия для их развития, разрабатываются образовательным учреждением (организацией) в соответствии с требованиями СанПиН.

Время пребывания в дошкольном учреждении ребенка 10,5 часов, 5 дней в неделю.

В сетке ОД предусмотрено следующее количество: во второй младшей группе – 10 ОД в неделю, 320 в год.

Вся ОД проводится в первой половине дня. Длительность ОД определяется в соответствии с требованиями определенными примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогобидзе, З. А. Михайловой и др. и СанПиНам: в младшей группе –15 мин.

В середине ОД статического характера проводятся физминутки. Перерывы между ОД не менее 10 минут. Физкультурная деятельность проводится 3 раза в неделю. В теплый период времени года физкультурная деятельность проводится на открытом воздухе, в холодный период времени на открытом воздухе проводится не менее одной ОД в неделю, при соответствующих погодных условиях.

В МАДОУ используются различные формы организации ОД: проводится индивидуальная, групповая и подгрупповая ОД. Подгруппы для ОД создаются по интересам и склонностям, с учетом состояния детей.

**Расписание ННОД
для II младшей группы №4
на 2022-2023 учебный год**

День недели	ННОД
Понедельник	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00-9.15 П/Р /Познание объектов живой и неживой природы, экспериментирование//Конструирование 2. 9.45-10.00 Х-Э/Р /Музыка
Вторник	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00-9.15 Ф/Р/Физическая культура 2. 9.25-9.40 Р/Р/Развитие речи//Чтение художественной литературы
Среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00-9.15 П/Р/Математическое и сенсорное развитие 2. 9.35-9.50 Х-Э/Р/Музыка

Четверг	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00-9.15 Ф/Р/Физическая культура 2. 9.25-9.40 Х-Э/Р/Рисование
Пятница	<ol style="list-style-type: none"> 1. 9.00-9.15 Х-Э/Р/Лепка/Аппликация 2. 9.25-9.40 Ф/Р /Физическая культура

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
в возрасте 3-4 лет в холодный период**

Время	Вид деятельности	Часы
7.30 – 7.45	Прием детей, игровая деятельность	15 мин
7.45 – 7.55	Игры по развитию мелкой моторики рук	10 мин
7.55 – 8.02	Утренняя гимнастика	7 мин
8.02 – 8.10	Минутки вежливости	8 мин
8.10 – 8.15	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	5 мин
8.15 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин
8.45 – 9.00	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности	15 мин
9.00 – 9.15	Непрерывная образовательная деятельность	15 мин
9.15 – 9.25	Двигательная активность	10 мин
9.25 – 9.40	Непрерывная образовательная деятельность	15 мин
9.40-10.00	Игровая деятельность	20 мин
10.00-10.05	Питьевой режим	5 мин

10.05 – 11.50	Подготовка к прогулке. Прогулка.	105 мин
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки	15 мин
12.05 – 12.55	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	50 мин
12.55 – 15.00	Дневной сон	125 мин
15.00 – 15.10	Подъем. Ленивая гимнастика. Питьевой режим (кисло-молочные продукты)	10 мин
15.10-15.15	Гигиенические процедуры	5 мин
15.15-15.45	Игровая деятельность. Игры по развитию мелкой моторики рук	30 мин
15.45-16.10	Полдник	25 мин
16.10-16.30	Чтение художественной литературы	20 мин
16.30-16.35	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	5 мин
16.35 – 17.00	Индивидуальная работа с детьми. Игровая деятельность.	25 мин
17.00-18.00	Подготовка к прогулке. Прогулка	60 мин

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей
в возрасте 3-4 года в теплый период**

Время	Вид деятельности	Часы
7.30 – 7.50	Прием детей, игровая деятельность	20 мин
7.50 – 7.55	Утренняя гимнастика	5 мин
7.55-8.10	Игры по развитию мелкой моторики рук	15 мин
8.10 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак	30 мин

8.40 – 8.50	Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	10 мин
8.50 – 9.15	Игровая деятельность	25 мин
9.15 - 9.30	Подготовка к прогулке	15 мин
9.30 - 11.50	Прогулка	140 мин
9.30-10.00	Игровая деятельность	30 мин
10.00 – 10.25	Трудовая деятельность	25 мин
10.25-10.35	Речевые игры	10 мин
10.35 – 11.00	Подвижные игры	25 мин
11.00 – 11.50	Игровая деятельность	50 мин
11.50 – 12.05	Возвращение с прогулки	15 мин
12.05 – 12.55	Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	50 мин
12.55 – 15.00	Дневной сон	125 мин
15.00 – 15.15	Подъем. Ленивая гимнастика. Гигиенические процедуры	15 мин
15.15-15.25	Питьевой режим	10 мин
15.25-15.35	Игры по развитию мелкой моторики рук	10 мин
15.35-16.05	Игровая деятельность	30 мин
16.05 – 16.35	Подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	30 мин
16.35 – 17.00	Подготовка к прогулке	25 мин
17.00-18.00	Прогулка:	60 мин:
17.00-17.15	Игровая деятельность	15 мин
17.15-17.25	Подвижные игры	10 мин

17.25-18.00	Игровая деятельность	35 мин
-------------	----------------------	--------

1.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

1.3.4 Материально-техническое обеспечение

Зоны развития	
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Игровая кукольная мебель, игрушки – персонажи (куклы, машины разного размера, животные, звери, птицы, и т.п.), игрушки – предметы оперирования - наборы посуды, инструменты: для парикмахерской, для больницы, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски, доски гладильные, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги, детские верстаки с инструментами. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры: «Детский сад», «Магазин», «Дом»: («Семья», «Поход в гости», «Дочки-матери»); «Парикмахерская», «Больница», (Перекрёсток», «Гараж»).
Познавательнo-речевой	Иллюстративный, наглядно-демонстрационный игровой материал, подобранный с учетом

уголок	комплексно-тематического плана. Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, дидактические коврики на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по образовательным областям, магнитная доска.
Уголок природы	Комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей, лейки, рыхлители, дидактические игры, иллюстрации, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, календарь погоды, макет «Водоем», макет «Лес».
Книжный уголок	Детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы. Книги уральских писателей.
Театральный уголок	Ширма настольная, пальчиковый, настольный виды театра.
Музыкальный уголок	Детские музыкальные инструменты, музыкальные дидактические игры, шумовые инструменты, иллюстрации к детским песням.
Изо-уголок	Шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки и пр., бумага для рисования, цветная бумага, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, иллюстрации с различными видами изобразительного искусства, место для хранения и выставки детских рисунков, «полочки красоты» с произведениями декоративно-прикладного искусства.
Уголок экспериментирования	Бросовый материал, мерки, мерные стаканчики, различные крупы, семена.
Полифункциональные материалы	Конструктор «Лего» - средний, большой; строительные наборы.
Спортивный уголок	Физкультурное оборудование – мячи: резиновые, мягкие, скакалки, кирпичики для перешагивания, султанчики, маски для п\и.
Уголок ОБЖ	Дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки, строитель, модели машин специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГИБДД, пожарных, полицейских, спасателей.

Уголок «Мы живем на Урале»	Макет “Гора самоцветов”, макет “Город”. Папка с дидактическим материалом “ Мы живем на Урале”
----------------------------	---

Учебно-методический комплект

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования - М.: Издательство «Национальное образование», 2015г. (Электронный ресурс: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)
- 2 СанПиН 2.4.1.3049 -13г.
3. Е.П.Горошилова “Перспективное планирование ОД”, издательство Детство-Пресс, 2015г.
4. О.В.Толстикова «Мы живем на Урале», г. Екатеринбург, 2013г.
5. Н.Н. Гладышева, Ю. Б. Сержантова «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование» - Издательство «Учитель», Волгоград, 2016 г.
6. О. Э. Литвинова “Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста”. Издательство “ Детство-Пресс”,2015г.
7. Н. Н. Леонова “Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ”. Издательство “ Детство-Пресс”, 2016г.
8. М.С.Анисимова “Двигательная деятельность детей 3-5 лет”. Издательство “Детство-Пресс”,2017г..
9. В.К.Полынова “Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста”. Издательство” Детство-Пресс”,2009г..

Оборудование для сюжетной игры

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35 - 50 см)	3
	Мягкие антропоморфные животные, крупные	3
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, пластиковые, деревянные, 10 - 15 см)	15 – 20
	Матрешка-семья (5 фигур)	1
	Набор масок сказочных животных	1
Игрушки - предметы оперирования	Набор столовой посуды (крупной и средней)	1
	Набор кухонной посуды (крупной и средней)	1
	Ведерки	3
	Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)	1
	Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки	2
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1
	Комплект кукольных принадлежностей	1
	Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)	1
	Грузовик (крупный пластмассовый, прочный), позволяющий детям садиться на него верхом	1
	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом	4
	Автомобили служебные (среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина)	1
	Набор транспортных средств разного вида (автомобиль, автобус, самолет, корабль, паровоз и т.д.) из пластичных, но прочных материалов разных цветов	1

Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)	1
Весы	1
Телефон	2
Кукольная кровать (крупная, для куклы 35 - 50см)	1
Игровой модуль "стиральная машина"	1
Игровой модуль "Мастерская"(соразмерная ребенку) с инструментами	1
Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница»)	1
Ширма-прилавок или комплект Супермаркет"	1
Крупный строительный набор из дерева (средний)	2

Оборудование для изобразительной деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	10
	Гуашь. Набор из 6 цветов	4
	Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)	10
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм	15

	Подставки для кистей	10
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения	1
Для лепки	Пластилин, не липнущий к рукам (6 цветов)	4
	Доски, 20 x 30 см	15
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки	15
Для аппликации	Щетинные кисти для жидкого клея	15
	Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	15
	Розетки для жидкого клея	15
	Подносы для форм и обрезков бумаги	15

Оборудование для конструирования

Тип оборудования	Наименование	Количество на группу
Строительный материал	Крупногабаритный настольный конструктор из дерева: типа материалов Агаповой, В.П. Поликарпова, Петербургский; аналогичные из полимерных материалов)	1
	Комплект больших мягких модулей (12 элементов)	1
	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)	12
	Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)	1
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО.	1
	Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы	3

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

Тип оборудования	Наименование	Количество
------------------	--------------	------------

		на группу
Объекты для исследования в действии	Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета	2
	Набор из шнурков и крупных элементов разных форм и цветов для нанизывания	2
	Матрешка-семья из 5 элементов (от 5 до 15 см высотой)	1
	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары)	1
	Набор цветных палочек	5
	Набор плоскостных геометрических форм	1
	Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)	2
	Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, резиновые пищалки, молоточки, трещотки, маракасы, тамбурины, и др.)	1
	Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия - совочки, лопатки	1
Образно-символический материал	Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода	1
	Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики	2
	Наборы парных картинок типа "лото" (из 3 - 4 частей), той же тематики	2
	Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами	2
	Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей	2
	Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)	4
	Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, социобытовой), крупного формата (А4)	1

Физкультурное оборудование

Тип оборудования	Наименование	
Для ходьбы, бега и	Дорожки ширина 20-25 см, длина 2м	1

равновесия		
	кегли (набор)	1
	мячи мягконабивные	3
	Мячи пластиковые диаметр 10-12см	3
Для ОРУ	флажки красные - флажки синие	10

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Цели, задачи, принципы построения образовательного процесса, планируемые результаты программы «Мы живем на Урале»

Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом элементов парциальной программы Толстикова О.В. «Мы живем на Урале», с **целью** воспитания любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.

Задачи программы «Мы живем на Урале»:

1. Способствовать развитию познавательной, речевой активности ребенка, обогащать его представления о людях, предметах и явлениях ближайшего окружения (дом, семья, детский сад, город (село)).
2. Воспитывать доброжелательное отношение ребенка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
3. Способствовать развитию начал творческих проявлений ребенка, интереса к участию в игровой, познавательной, исследовательской деятельности с элементами творчества, переживанию успеха и радости от реализации своих замыслов (достижений).

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к подвижным и народным играм, традиционным для Урала;
- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает нам быть здоровыми;
- ребенок с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем;
- ребенок прислушивается к взрослому при объяснении причин возникновения опасных ситуаций, подтверждает согласие, понимание, проявляет стремление выполнять правила безопасного поведения;

- ребенок отражает в подвижных играх различные образы, проявляет интерес к обыгрыванию действий сказочных персонажей, героев детских стихов, песен;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- подвижная игра;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);
- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

2.1.2. Цели, задачи, принципы образовательного процесса, планируемые результаты программы «Безопасность»

Пояснительная записка.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом элементов парциальной программы «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

- Формирование ценностей здорового образа жизни.
- Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
- Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми

Планируемые результаты освоения Программы

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду,
- поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь»,
- «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.
- -Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход»,
- «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,
- пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы
- безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения
- к окружающей природе).

Технологии

- игровые;
- информационно-коммуникативные;
- технология проблемного обучения;
- проектная деятельность;
- технология здоровьесбережения

2.2. Содержательный раздел

2.2.1 Содержание и средства реализации раздела программы «Мы живем на Урале»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать установлению доброжелательных отношений ребенка с другими детьми, обогащению способов их игрового взаимодействия.
2. Побуждать ребенка к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии с игрушками, бытовыми предметами во взаимодействии со сверстниками.
3. Развивать у ребенка интерес к народной игрушке, отражению в сюжетно-ролевых играх разнообразного «бытового» содержания, самостоятельность в использовании деталей народных костюмов для кукол.
4. Развивать у ребенка эмоциональную отзывчивость и радость общения со сверстниками.
5. Развивать любознательность ребенка к трудовой деятельности близких взрослых, поощрение инициативы и самостоятельности в самообслуживании
6. Воспитывать у ребенка ценностное, бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок проявляет в играх добрые чувства по отношению к сверстникам и игрушкам, интерес к общему замыслу, действовать согласованно с партнерами по игре;
- ребенок стремится комментировать события, происходящие в совместной деятельности с детьми, взрослым; выразительно передавать особенности движений, эмоциональных состояний;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок выделяет конкретные действия и поступки взрослых, в которых проявляется их забота о других (о детях, животных, членах семьи), а также поступки, в которых проявляется доброе отношение детей к взрослым, к родителям, к воспитателю;

- ребенок сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий;
- ребенок понимает и словесно выражает некоторые свои состояния, желания;
- ребенок проявляет интерес к результату собственного труда и труда других людей;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;
- ребенок выражает потребность больше узнать об окружающем, о жизни людей, задает вопросы о себе, о своих близких, об окружающем мире;
- ребенок проявляет любовь к родителям, интересуется событиями в семье.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о ближайшем природном окружении.
2. Обогащать представления ребенка о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении, побуждать стремление быть доброжелательными в общении с животными.
3. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.
4. Стимулировать и поощрять добрые, трогательные поступки ребенка, радостные переживания от положительного поступка, разделять размышления ребенка над проявлениями разного отношения людей к природе.
5. Способствовать накоплению у ребенка представлений об особенностях сезонных явлений природы ближайшего окружения, приспособления растений и животных родного края к изменяющимся условиям среды.
6. Поддерживать потребность в общении с взрослым как источником разнообразной интересной познавательной информации об окружающем.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения, проявляет сочувствие попавшим в беду, обнаруживает стремление оказывать помощь;

- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия.
- ребенок способен устанавливать взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы;
 - ребенок проявляет самостоятельность в слежении за изменениями в погоде (календарь природы), жизни растений и животных от одного времени года к другому;
 - ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- наблюдение;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;
- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.
2. Обогащать словарь ребенка в связи с расширением ориентировки в ближайшем окружающем пространстве

(ознакомление с предметами быта, объектами природы, явлениями общественной жизни).

3. Поддерживать пробуждение лингвистического отношения ребенка к слову (игры со звуками, рифмами).

4. Создавать благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок проявляет интерес к красоте и выразительности родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, различает понятия «слово» и «звук».

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Развивать у ребенка представления о художественно-эстетическом образе, влияющем на его эмоциональное состояние,
2. Побуждать ребенка к воплощению в свободных естественных движениях характера и настроения народной музыки, знакомых образов и сюжетов.
3. Формировать у ребенка потребность в чтении книги как постоянному элементу жизни, источнику ярких эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.

4. Поддерживать у ребенка устойчивый интерес к литературному, народному творчеству.

Целевые ориентиры образовательной деятельности:

- ребенок использует некоторые средства выразительности фольклорного и литературного языка: «говорящие» имена героев народных сказок, формулы начала и окончания сказки, традиционные сказочные и отдельные поэтические эпитеты, простые сравнения из загадок и стихов;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

Формы совместной образовательной деятельности с детьми:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание;
- музыкально-дидактические игры;
- театрализованные игры;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать освоению ребенком простейших правил народных подвижных игр.
2. Воспитывать потребность вступать в общение с взрослым и другими детьми при выполнении спортивных упражнений, в народных подвижных играх.
3. Создать условия для приобщения ребенка к правилам безопасного, здоровьесберегающего поведения дома, в детском саду, на улице, на водоеме, на дороге, осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.
4. Создать условия для активного накопления ребенком первичных представлений о строении тела человека, его основных

частях, их назначении, правилах ухода за ними, умения обращаться за помощью в ситуациях, угрожающих здоровью.

5. Поддержать собственную созидательную активность ребенка, его способность самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи безопасного, разумного поведения в разных ситуациях.

6. Способствовать самостоятельному переносу в игру правила здоровьесберегающего поведения.

2.2.2. Содержание и средства реализации образовательных областей по программе «Безопасность»

В программе - 6 разделов: *«Ребенок и другие люди»*, *«Ребенок и природа»*, *«Ребенок дома»*, *«Здоровье ребенка»*, *«Эмоциональное благополучие ребенка»*, *«Ребенок на улице»*.

Раздел 1. Ребенок и другие люди

- 0 несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Раздел 2. Ребенок и природа

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Раздел 3. Ребенок дома

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источники опасности.

- Экстремальные ситуации в быту.

Раздел 4. Здоровье ребенка

- Здоровье — главная ценность человеческой жизни.
- Изучаем свой организм.
- Прислушаемся к своему организму.
- О ценности здорового образа жизни.
- О профилактике заболеваний.
- О навыках личной гигиены.
- Забота о здоровье окружающих.
- Поговорим о болезнях.
- Инфекционные болезни.
- Врачи — наши друзья.
- О роли лекарств и витаминов.
- Правила оказания первой помощи.

Раздел 5. Эмоциональное благополучие ребенка

- Психическое здоровье.
- Детские страхи.
- Конфликты и ссоры между детьми.

Раздел 6. Ребенок на улице

- Устройство проезжей части.
- «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер-регулирующий.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Наиболее педагогически ценными для реализации образовательной программы *“Мы живем на Урале”* являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- полифункциональностью. Игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельностей. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;
- вариативностью. Предметная развивающая среда должна отвечать принципу вариативности, определяющимся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям.
- принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала. Игрушки, сувениры должны являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщать его к миру народно-прикладного искусства и знакомить его с народным художественным творчеством Урала.
- образно-символичностью. Группа образно-символического материала должна быть представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного города (села), края.

Предметно-пространственная среда по программе *«Безопасность»* обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом.
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной

2.3.2. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной программы «Мы живем на Урале»

Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А.
Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009. Составители: Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А.,Крыжановская Л.А.
- Игры на асфальте. Методические рекомендации / Сост. Воронцова О., Воробьева Л. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009.

Образовательная область «Коммуникативно-личностное развитие»:

- Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». 2011г. – 75 с.

Образовательная область «Художественное-эстетическое развитие»:

- Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности. Методическое пособие / Сост. Толстикова О.В., Мочалова Л.П., Сысоева М.С. – Екатеринбург: ИРРО, 2008.
- Козицына М.В., Мир игрушки: кукла. Интегрированная программа познавательного-творческого развития личности дошкольника. – Екатеринбург: ИРРО, 2005.
- Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

Образовательная область «Развитие речи»:

- Предупреждение речевых нарушений детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. / Толстикова О.В., Царева М.В., Костромина О.В. – Екатеринбург: ИРРО. – 2010. – 57 с.

Методическое обеспечение Программы «Безопасность»

- плакаты по ПДД;
- плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП;
- дидактические игры;
- видеофильмы;
- карточки-задания по ПДД;
- макеты знаков, светофоры (игровые);
- форма инспектора ГИБДД; - книги из серии «Азбука безопасности»;
- площадка БДД с дорожной разметкой;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Шоферы», «Автобус», «ГАИ и дорога»

Методические материалы для педагогов:

- опыт работы по профилактике ДДТТ;
- сборники планов конспектов проведения занятий и мероприятий;
- методические рекомендации по обучению воспитанников ПДД;
- методические рекомендации по организации мероприятий с детьми по предупреждению ДДТТ;
- дидактические материалы (комплект карточек «Безопасность на дороге» для познавательных игр с детьми);
- сайт "Школа безопасности» <http://gov.cap.ru/SiteMap>;
- флажки для перехода улицы.

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

2 младшая группа на 2018-2019 уч.г.

Месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Установочное родительское собрание «Давайте знакомиться. Особенности и развитие детей 4-ого года жизни», решение организационных вопросов. Анкетирование родителей «Взаимодействие семьи и детского сада». 2. Организация информационного стенда для родителей: «Режим дня», «Адаптация», «Кризис 3 лет. Не бойтесь!» и т.д. 3. Фотовыставка «Лето, ах, лето!» (семейные летние фото с рассказом об отдыхе). 4. Беседа с родителями «Как воспитывать самостоятельность?! Сотрудничество родителей и воспитателей».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-музей «Моя любимая игрушка» (выставка любимых детских игрушек с рассказом о ней). 2. Организация выставки семейных работ из природного материала на тему «Чудесные превращения». 3. Консультация с родителями «Мы учимся. Чему и как?» 4. Организация информационного стенда для родителей: «Здоровый образ жизни семьи». 4. Групповая беседа «Учим ребенка играть». 5. Праздник осени
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фотовыставка «Моя мама лучше всех» (приурочено ко Дню матери). 2. Познавательная беседа-презентация «Мои пальчики умеют...» (о роли пальчиковых игр). 3. Информационный лист «Волшебник светофор». 4. Анкетирование родителей «Во что играют ваши дети?» 5. Консультации по ОБЖ.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация для родителей «Одеваем детей по сезону» 2. Выставка семейных работ «Подарок Деду Морозу». 3. Консультация «Как встретить Новый год с ребенком», «Осторожно – с пиротехникой» 4. Консультация «Профилактика ОРВИ»

	<p>5. Родительское собрание «</p> <p>6. Создание коллективных зимних построек из снега на участке</p>
Январь	<p>1. Изготовление кормушек для птиц «Давайте заботиться о том, кто рядом!».</p> <p>2. Фотовыставка «Как провели зимние каникулы»</p>
Февраль	<p>1. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мой любимый папа» (приурочена ко Дню защитника Отечества).</p> <p>2. Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».</p>
Март	<p>1. Фотовыставка (оформление стенгазеты) «Мамочка милая, мамочка любимая!» (приурочена к Международному женскому дню).</p> <p>2. Консультация для родителей «Мы все такие разные...» (как научить ребенка терпимости).</p>
Апрель	<p>1. Информационный стенд для родителей «Будь здоров, малыш!» (приурочен к Всемирному дню здоровья).</p> <p>2. Субботник на участке «День добрых дел».</p> <p>3. Родительское собрание «Итоги нашей работы за год. Первые успехи малышей».</p>
Май	<p>1. Консультация «Осторожно Клещи»</p> <p>2. Консультация «Закаливание детей в домашних условиях».</p> <p>2. Информационный лист «Профилактика простудных заболеваний».</p> <p>3. Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».</p> <p>4. Развлечение «Широкая Масленица зиму провожает, а весну встречает».</p>
	<p>Ежемесячно</p> <p>1. Индивидуальные беседы с родителями: информирование о ходе образовательного процесса; о соблюдении правил МАДОУ и т.д.</p> <p>2. Папка-передвижка «Осень – Зима – Весна – Лето», автор Н.В. Нищева.</p>

Комплексно-тематическое планирование
Перспективно – тематический план по математическому и сенсорному развитию

Неделя\ Тема недели	Тема НОД	Источник	Дата\ день недели

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575936

Владелец Крылова Людмила Анатольевна

Действителен с 22.04.2022 по 22.04.2023